



L'accompagnement scolaire à Madagascar : étude sur le phénomène du "shadow education"

MAHAIMILA Tahirimanitra Michaëlla

Ecole de Management et d'Innovation Technologique, Université de Fianarantsoa

Résumé : Le phénomène du "shadow education", ou l'école parallèle, a connu une croissance spectaculaire ces dernières années à Madagascar. Cet accompagnement scolaire privé est de plus en plus perçu comme un passage obligé pour réussir ses études. Les parents y ont recours pour diverses raisons, telles que l'angoisse de la sélection scolaire, un sentiment d'incapacité, le manque de disponibilité, ou la volonté d'aider leurs enfants à surmonter leurs difficultés. Cependant, ce phénomène suscite des débats. Certains enseignants et chefs d'établissement y voient une source d'inégalités sociales et scolaires. À l'inverse, les familles qui y ont recours considèrent ces cours comme une aide essentielle pour la réussite scolaire et pour permettre à leurs enfants de se démarquer. Ce rapport, à notre connaissance le premier sur le sujet à Madagascar, explore ce phénomène en profondeur.

Mots-clés : Education ; Réussite ; Accompagnement ; Cours

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.17203078>

1 Introduction

L'accompagnement scolaire, défini comme une aide payante apportée à un élève en dehors des cours organisés par son établissement, s'est imposé comme une pratique éducative incontournable à l'échelle mondiale. Cette tendance transcende les frontières économiques, se manifestant aussi bien dans les pays à faible revenu que dans ceux à revenu élevé. Elle est particulièrement marquée dans les pays asiatiques tels que le Japon et la Corée du Sud, où les cours particuliers sont profondément ancrés dans la culture éducative. Au Japon, par exemple, le phénomène des "juku" (écoles privées de soutien scolaire) est une composante essentielle du système éducatif, visant à renforcer les compétences des élèves en dehors des heures de classe officielles.

À Madagascar, cette dynamique a connu une expansion significative au cours des dernières années. Face à un système éducatif public confronté à des défis majeurs tels que le manque de formation des éducateurs, l'insuffisance en matériel pédagogique et la dégradation du pouvoir d'achat des ménages, les parents se tournent de plus en plus vers les cours particuliers pour assurer une meilleure compétitivité de leurs enfants dans un monde où la réussite scolaire est un enjeu majeur. Comme le souligne un rapport de Solidarité Laïque, "le secteur public, entre manque de formation des éducateurs, insuffisance en matériel pédagogique et dégradation du pouvoir d'achat des ménages, n'est pas en mesure d'assurer une éducation de qualité et pérenne".

Parallèlement, on observe une multiplication des établissements et des enseignants proposant leurs services dans ce domaine. Cette prolifération soulève des interrogations sur le rôle, l'impact et la régulation de ces cours parallèles, qui font désormais partie intégrante du quotidien des familles malgaches. Le Plan Sectoriel de



L'Éducation (PSE) 2018-2022 met en évidence la nécessité de renforcer la gouvernance et la régulation du secteur éducatif pour garantir une éducation de qualité accessible à tous.

Dans ce contexte, il est impératif d'analyser les implications de l'accompagnement scolaire à Madagascar, en examinant ses effets sur l'équité, la qualité de l'éducation et les mécanismes de régulation en place. Cette réflexion est d'autant plus pertinente que l'éducation est un levier essentiel pour le développement du pays et la réduction des inégalités sociales

2. Méthodologie de l'étude

Pour analyser la dynamique de l'accompagnement scolaire à Madagascar, une étude empirique a été réalisée, ciblant spécifiquement deux villes : Antananarivo et Fianarantsoa. Ces zones ont été choisies pour leur représentativité en termes de diversité socio-économique et d'accès à l'éducation formelle et privée.

La collecte de données s'est appuyée sur un questionnaire structuré, disponible à la fois en ligne, via l'outil KoboTool, et en version papier, afin de garantir l'inclusion des participants n'ayant pas un accès facile aux outils numériques. Ce questionnaire visait à recueillir des informations détaillées sur les pratiques, motivations et perceptions des acteurs impliqués dans l'accompagnement scolaire.

L'échantillon de l'étude comprenait 137 élèves (répartis en 67 lycéens et 70 collégiens), 30 parents et 36 professionnels de l'éducation (enseignants et chefs d'établissements). Cette composition a permis de croiser les points de vue des principaux acteurs concernés par l'accompagnement scolaire, offrant ainsi une vision globale et nuancée du phénomène à Madagascar.

Les données recueillies ont ensuite été traitées et analysées pour identifier les tendances, les motivations et les enjeux liés à la généralisation des cours particuliers dans ces régions. Cette méthodologie mixte, combinant enquêtes quantitatives et perspectives qualitatives, assure une compréhension approfondie du phénomène étudié.

3. Résultats de l'étude et analyses approfondies

L'analyse des données recueillies a permis de dégager des tendances significatives concernant les motivations, les modalités et les impacts des cours particuliers à Madagascar. Ces résultats offrent une vision claire de la place de l'accompagnement scolaire dans le parcours éducatif des élèves et de ses implications pour les familles et les établissements.

3.1. Les motivations des élèves et des parents

Les élèves et leurs parents poursuivent l'accompagnement scolaire pour plusieurs raisons principales : la préparation aux examens, le renforcement des compétences et la meilleure compréhension des cours dispensés en classe. Ces résultats rejoignent les observations de Bray (2007), qui souligne que le soutien scolaire privé est souvent motivé par le désir d'augmenter la performance académique et de pallier les lacunes perçues dans l'enseignement formel.

Dans l'échantillon étudié, 67 % des initiatives proviennent des élèves eux-mêmes, révélant un désir d'autonomie et interrogeant sur l'efficacité perçue du système éducatif public. Cette autonomie accrue reflète une demande d'individualisation de l'enseignement que les cours classiques ne permettent pas toujours de satisfaire.

3.2. État des lieux de l'accompagnement scolaire

L'accompagnement scolaire à Madagascar se concentre majoritairement sur les **matières scientifiques (83 % des cours)**, et 80 % des sessions sont dédiées à des exercices pratiques, soulignant l'orientation vers le renforcement des compétences opérationnelles. La durée moyenne des cours est de 6 heures, avec un coût moyen de 3 000 Ariary par heure, indiquant un investissement conséquent des familles et des enjeux en termes d'accessibilité équitable. Le format des cours est majoritairement présentiel et en groupe, et 95 % des séances sont dispensées dans des établissements scolaires, ce qui témoigne d'une forte intégration de l'accompagnement scolaire dans le quotidien éducatif. Ces observations rejoignent les conclusions de l'UNESCO (2014), qui note que l'enseignement complémentaire s'articule souvent avec les structures formelles.

3.3. Le profil des accompagnateurs et des enseignants

Les accompagnateurs sont **recommandés à 42 % par les enseignants** et à **27 % par des amis**, soulignant l'importance des réseaux sociaux pour la diffusion de ces services. La majorité (64 %) sont des **enseignants de l'école fréquentée par les élèves**, tandis que 15 % sont des **membres de la famille ou des amis**. Les qualités les plus recherchées chez un accompagnateur sont le **sens de l'écoute**, la **fiabilité** et la **capacité à établir un contact de confiance**, conformément aux observations de Hattie (2009) sur l'importance des relations pédagogiques dans l'efficacité de l'apprentissage.

Du côté des enseignants, **61 % donnent des cours particuliers**, avec une expérience moyenne de **4 ans**. Leurs motivations sont principalement d'**aider les élèves (63 %)** et pour des **raisons financières (30 %)**. Près de 75 % considèrent cette activité **rentable**, tandis que 15 % ne sont pas intéressés, reflétant la diversité des perceptions sur l'enseignement privé.

3.4. L'impact des cours particuliers

L'étude révèle que l'accompagnement scolaire à Madagascar a des effets significatifs sur les performances académiques, la motivation des élèves et la dynamique familiale.

3.4.1. Impact sur les performances académiques

Les élèves bénéficiant de cours particuliers constatent une amélioration notable de leurs résultats scolaires, en particulier dans les matières scientifiques. Cette tendance rejoint les conclusions de Bray (2011), qui souligne que le soutien scolaire privé peut contribuer à l'augmentation des notes et à la réussite aux examens, surtout dans des systèmes éducatifs où l'enseignement en classe est surchargé ou peu individualisé. L'étude a montré que le nombre d'élèves classés entre la 4^e et la 10^e place a augmenté de **9 à 24** après avoir suivi des cours. Cependant, cette amélioration est souvent corrélée à la régularité et à la qualité des cours dispensés.

3.4.2. Impact sur la motivation et l'autonomie des élèves

L'initiative des élèves (67 % dans cette étude) traduit un désir d'autonomie et un engagement actif dans leur apprentissage. Selon Deci et Ryan (2000), la motivation intrinsèque est un facteur clé du succès scolaire, et les cours particuliers peuvent renforcer ce sentiment de compétence et d'autonomie, à condition qu'ils soient adaptés aux besoins individuels.

3.4.3. Impact socio-économique et familial

L'investissement en temps et en ressources financières est conséquent pour les familles : en moyenne 6 heures par semaine à 3 000 Ariary par heure. Cette charge peut accentuer les inégalités scolaires, comme le souligne un rapport de l'UNESCO (2014), où l'accès aux cours privés est souvent lié aux ressources financières et à l'éducation des parents. Ainsi, bien que les cours particuliers améliorent les performances de certains élèves, ils peuvent paradoxalement contribuer à creuser les écarts entre élèves issus de milieux favorisés et défavorisés.

3.4.4. Implications pour le système éducatif

L'essor des cours particuliers souligne les limites de l'enseignement formel à Madagascar et la nécessité de réformes pour mieux accompagner les élèves dans le cadre scolaire traditionnel. Comme le note Bray (2009), l'existence d'un marché parallèle d'enseignement peut être révélatrice de déficits structurels dans le système éducatif, mais elle offre également des opportunités pour développer des approches pédagogiques complémentaires et innovantes.

4. Analyses critiques : risques, apports et perspectives

L'accompagnement scolaire à Madagascar constitue aujourd'hui un phénomène complexe, combinant à la fois des apports significatifs pour les élèves et des risques potentiels qui méritent une attention particulière. Une analyse critique permet d'identifier ces enjeux et d'envisager des pistes de régulation et d'innovation pour améliorer l'efficacité et l'équité de ce dispositif.

4.1. Le risque d'effet placebo et de malveillance

L'étude révèle que, dans certains cas, les cours particuliers sont suivis en raison d'un "effet de mode", lorsque les élèves imitent leurs camarades plutôt que de répondre à un besoin réel d'apprentissage. Ce phénomène peut également être amplifié par un manque de confiance en soi, incitant certains élèves à se tourner vers ces cours, même lorsqu'ils maîtrisent déjà les notions abordées en classe.

Par ailleurs, la majorité des accompagnateurs étant des enseignants des établissements fréquentés par les élèves, il existe un risque de favoritisme. Les élèves suivant leurs cours pourraient bénéficier d'avantages implicites, tandis que ceux qui n'y participent pas pourraient se retrouver désavantagés. Certaines pratiques, telles que l'incitation à suivre des cours supplémentaires pour attirer davantage de "clients", constituent un conflit d'intérêts potentiel, qu'il convient de surveiller.

Un autre aspect préoccupant est le "bachotage", lorsque les cours se concentrent sur la préparation aux examens à travers des exercices types, au détriment d'une compréhension réelle et durable des concepts. Selon Bray et Lykins (2012), cette approche peut créer une dépendance aux cours privés, sans développer véritablement les compétences cognitives des élèves.

4.2. Les apports indéniables

Malgré ces limites, les cours particuliers ont des effets positifs notables sur les élèves. Les résultats scolaires s'améliorent, comme le confirment les classements et les témoignages recueillis. Les élèves signalent également une augmentation de leur motivation, un regain de confiance en eux et un engagement plus actif dans leurs études. Les interactions avec les enseignants lors des cours particuliers permettent de lever les barrières de l'hésitation et de clarifier les doutes, ce qui contribue à renforcer l'autonomie et la participation des élèves. Ces observations montrent que l'accompagnement scolaire ne se limite pas à un simple renforcement des connaissances, mais joue un rôle essentiel dans le développement socio-affectif des élèves, en complément de l'enseignement formel (Hattie, 2009 ; Deci & Ryan, 2000).

4.3. Suivi, régulation et perspectives d'innovation

Pour tirer pleinement parti des bénéfices des cours particuliers tout en limitant leurs risques, il est nécessaire de mettre en place des mécanismes de régulation et de suivi adaptés. Une cartographie précise du phénomène permettrait de mieux comprendre les pratiques existantes, tandis que l'élaboration de textes réglementaires fixerait des normes et des responsabilités claires pour les accompagnateurs et les établissements.

Parallèlement, la mise en place d'un suivi et d'une évaluation rigoureuse pourrait garantir la qualité pédagogique et prévenir les dérives, telles que le favoritisme ou le bachotage.

Dans cette perspective, l'intelligence artificielle (IA) représente une opportunité particulièrement intéressante pour le secteur de l'accompagnement scolaire. L'IA pourrait contribuer à personnaliser l'apprentissage, en proposant des parcours adaptés aux besoins et au rythme de chaque élève, tout en offrant un suivi automatisé des progrès et des difficultés. Elle permettrait également de diversifier les contenus pédagogiques et d'éviter la simple répétition d'exercices types, favorisant ainsi une compréhension approfondie des notions. Enfin, les outils numériques basés sur l'IA pourraient rendre les ressources éducatives accessibles à distance, contribuant à réduire les inégalités liées à l'accès aux cours en présentiel.

L'intégration de l'IA, combinée à des mesures de régulation institutionnelle, pourrait ainsi renforcer l'efficacité, l'équité et la transparence de l'accompagnement scolaire, tout en ouvrant la voie à des pratiques pédagogiques plus innovantes et inclusives.

5 Conclusion

Ce rapport constitue une première étape pour appréhender le phénomène du "shadow education" à Madagascar et pour analyser la place croissante de l'accompagnement scolaire privé dans le quotidien des familles. L'étude montre que les cours de soutien privés exercent un impact positif et significatif sur la réussite scolaire des élèves, tant en termes de performances académiques que de motivation et de confiance en soi.

Cependant, cette expansion rapide soulève également des questions importantes concernant l'équité, la qualité et la régulation de ce secteur. Les risques identifiés, tels que le favoritisme, le bachotage ou l'effet de mode, nécessitent l'attention des décideurs afin que l'accompagnement scolaire devienne un véritable levier d'amélioration du système éducatif et non un facteur d'inégalités.

Il appartient à l'État et aux autorités éducatives de mettre en place des mesures de régulation, telles qu'une cartographie précise du phénomène, des textes réglementaires clairs et un suivi régulier des pratiques, afin d'assurer que ces services profitent réellement à tous les élèves. Par ailleurs, l'intégration d'outils innovants, tels

que l'intelligence artificielle, offre des perspectives prometteuses pour personnaliser l'apprentissage, diversifier les approches pédagogiques et réduire les inégalités d'accès.

En définitive, l'accompagnement scolaire privé peut constituer un atout précieux pour le système éducatif malgache, à condition qu'il soit encadré et évalué de manière rigoureuse. Cette étude ouvre la voie à des recherches plus approfondies sur les pratiques, les impacts et les modes de régulation de ce phénomène, afin de garantir une éducation de qualité, équitable et inclusive pour tous les élèves.

REFERENCES

- VAN HONSTÉ, C., « L'enfant doit-il aller deux fois à l'école pour éviter l'échec scolaire ? », Bray, M. (2011). *L'ombre du système éducatif*. UNESCO.
- Bray, M., & Lykins, C. (2012). *Shadow education: Private supplementary tutoring and its implications for policy makers in Asia*. Asian Development Bank.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Fondation Roi Baudouin. (2011). *Prévention et remédiation dans l'enseignement secondaire : L'école peut faire la différence* (Focus n°3). <https://www.kbs-frb.be>
- Glasman, D. (2001). *L'accompagnement scolaire : Sociologie d'une marge de l'école*. Presses Universitaires de France.
- Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Solidarité Laïque. (2020). *Éducation et inégalités à Madagascar : Enjeux et perspectives*. <https://www.solidarite-laique.org>
- UNESCO. (2014). *Teaching and learning: Achieving quality for all. Education for All Global Monitoring Report 2013/14*. UNESCO. <https://www.unesco.org/gemreport>
- Van Dorsselaer, I. (2011). Prévention et remédiation dans l'enseignement secondaire : L'école peut faire la différence. *Focus*, (3), 1. Fondation Roi Baudouin.
- Van Honsté, C. (2011). L'enfant doit-il aller deux fois à l'école pour éviter l'échec scolaire. *Analyse UFAPEC*, 28(11), 1-10.
- Van Honsté, C., & Lontie, M. (2012). Les cours particuliers: Une école après l'école?. *Étude UFAPEC*, 21(12), 6.
- Zhang, W. (2023). *Taming the Wild Horse of Shadow Education: The Global Expansion of Private Tutoring and Regulatory Responses*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003318453>