



## Dépistage des enfants à haut potentiel intellectuel inscrits en maternel par les éducatrices des écoles privées agréées de Ngaliema 3 à Kinshasa

Gentil Kalombo Ilunga<sup>1</sup>, Florent Ebondo Ngama<sup>2</sup>, Tonnerre Nyamizi Nakodo<sup>3</sup>, Basile  
Kalema Kisungu<sup>4</sup>

Université Pédagogique Nationale (UPN)

**Résumé:** Le dépistage le plus tôt possible des enfants âgés de plus de 3 ans se trouvant en situation de la précocité intellectuelle doit être l'une des préoccupations majeures si on tient à relever le niveau du système éducatif congolais. Il doit être opéré par les parents ou les enseignants en vue d'éviter des enkytements psychiques, affectifs, relationnels ou l'émergence de contre-réactions inadaptées et pernicieuses de la part de l'entourage capable d'instaurer de véritables cercles vicieux comportementaux pouvant gâcher trop longtemps, voire irrémédiablement les talents, les relations et l'inscription existentielle. L'identification de cette catégorie d'enfants est importante dans la mesure où elle favorise la réussite scolaire et l'orientation de chacun dans une filière correspondant à ses capacités. Il ressort de cette étude que les éducatrices de maternel des écoles privées agréées de Ngaliema (3) sont renseignées de l'existence des enfants intellectuellement précoces dans leurs classes respectives surtout celles qui ont une formation initiale en préscolaire et pour justifier leur point de vue, elles sont arrivées à démontrer comme signes ou comportements de précocité affichés par cet enfant en classe surtout face aux différents stimuli, la curiosité l'acquisition du langage et la lecture facile et rapide. Pour inclure ces enfants intelligemment précoces en classe, elles recourent aux stratégies différentes et souvent à la souplesse et à l'adaptation à ces derniers, quand bien même qu'il y ait d'autres moyens par rapport aux autres enfants dits normaux. Des réactions majoritairement influencées ni par leur ancienneté, ni par le régime de gestion de leurs écoles respectives, ni par niveau d'étude mais par leur confession religieuse.

**Mots-clés :** Dépistage, enfant, enfant haut potentiel et éducatrice.

**Digital Object Identifier (DOI):** <https://doi.org/10.5281/zenodo.20827740>

### 1 INTRODUCTION

La précocité intellectuelle est une richesse, mais entraîne parfois des conséquences fâcheuses si elle n'est pas identifiée. Sa reconnaissance permet d'accompagner les enfants en souffrance, ne parvenant pas à assumer cette différence et de les aider à en faire un atout. Dans le contexte du système scolaire congolais, cette problématique semble demeurer dans les oubliettes donnant l'impression du non existence des enfants surdoués. Un pas en arrière suffit pour comprendre et se rendre compte qu'il y a des années, l'on faisait enjamber de classe certains apprenants considérés des surdoués par leurs enseignants, avec l'approbation de l'école et de la famille sous le consentement ou la proposition certes de l'enseignant censé suivre minutieusement le cursus scolaire de l'enfant ; une pratique non

<sup>1</sup> Doctorant et Chef de Travaux en Orientation Scolaire et Professionnelle à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa

<sup>2</sup> Chef de Travaux et Chercheur dans le domaine de Psychologie Sociale et des Organisations à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa

<sup>3</sup> Chef de Travaux et Chercheur dans le domaine de Leadership et Management de l'Education Inclusive à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa

<sup>4</sup> Docteur en Psychopathologie Sociale et de l'Orientation Scolaire et Professionnelle à l'Université Pédagogique Nationale de Kinshasa



actuellement acceptée ni encouragée par les responsables du système éducatif congolais qui obligent ces derniers à suivre le même rythme que les autres enfants dits normaux. Mais cette catégorie concernée, à un certain palier éducatif, arrivent à accuser soit des faiblesses, soit des performances selon les conditions d'accueil et/ou de son évolution c'est-à-dire qu'ils sont soit inadaptés négatifs (stressés) ou inadaptés positifs (stressés).

Dans les catégories des personnes devant être mises en contribution pour identifier les enfants précocement intelligents se trouvent, entre autres, les éducatrices de la maternelle. Ainsi, nous avons cherché à approcher particulièrement celles qui prestent dans les écoles maternelles privées agréées de Ngaliema pour nous permettre de répondre à la question principale suivante :

- Les éducatrices des écoles maternelles privées agréées de Ngaliema 3 sont-elles renseignées de l'existence des enfants intellectuellement précoces dans leurs classes respectives ?
- De cette question principale découlent les questions subsidiaires suivantes :
- Dans l'affirmative, quels sont les comportements qui peuvent leur faire penser qu'un enfant est intellectuellement précoce ?
- Comment font les éducatrices desdites écoles pour encadrer les enfants soupçonnés d'être en situation de la précocité intellectuelle en classe ?
- L'ancienneté et le niveau d'instruction influencent-ils leurs réactions dans cette étude ?

A ces préoccupations, nous y répondons provisoirement de manière suivante :

- Les éducatrices des écoles maternelles fonctionnant dans la commune de Ngaliema auraient la connaissance de l'existence des enfants à haut potentiel intellectuel dans leurs classes respectives.
- La maîtrise précoce du langage oral, la facilité d'apprentissage, le comportement vif, l'hypersensibilité, la manie, l'humour, l'attention au centre d'intérêt, l'angoisse, la maladresse, la solitude, le perfectionnisme, etc. constitueraient l'essentiel des marqueurs comportementaux observés par les éducatrices et susceptibles de faire penser à la présence des enfants à haut potentiel intellectuel dans leurs classes respectives ;
- Les éducatrices de la maternelle identifieraient les enfants à haut potentiel intellectuel non seulement à travers les comportements exceptionnels manifestés lors des différentes activités organisées en classe mais aussi à travers les questionnements des parents ;
- L'ancienneté et le niveau d'instruction influenceraient les réactions des éducatrices participant à cette recherche.

## **2. MATERIEL ET METHODES**

Cette étude s'est déroulée dans des écoles maternelles de Ngaliema 3, l'une des provinces éducationnelles dans l'une des communes de la ville Province de Kinshasa en République Démocratique du Congo.

### **2.1. Approche de la recherche**

Les modes d'investigations sont déterminés par les paradigmes de recherche et les objectifs du chercheur. Ce dernier a le choix entre trois modes d'investigation : l'approche quantitative, l'approche qualitative et l'approche mixte.

## **2.2. Approche quantitative**

Cette approche vise à recueillir des données observables et quantifiables. Ce type de recherche consiste à décrire, à expliquer, à contrôler et à prédire en se fondant sur l'observation de faits et événements « positifs », c'est-à-dire existant indépendamment du chercheur, des faits objectifs. Le questionnaire permet d'interroger un beaucoup plus grand nombre d'individus. Mais le format de l'enquête ne permet de recueillir que les informations relatives aux questions. Elle aboutit à des données chiffrées qui permettent de faire des analyses descriptives, des tableaux et graphiques, des analyses statistiques de recherche de liens entre les variables ou facteurs, des analyses de corrélation ou d'association, etc.

## **2.3. Approche qualitative**

Dans l'approche qualitative, le chercheur part d'une situation concrète comportant un phénomène particulier qu'il s'agit de comprendre et non de démontrer, de prouver ou de contrôler. Il veut donner sens au phénomène à travers ou au-delà de l'observation, de la description de l'interprétation et de l'appréciation du contexte et du phénomène tel qu'il se présente. Cette méthode recourt à des techniques de recherche qualitatives pour étudier des faits particuliers (études de cas, observation, entretiens semi-structurés ou non-structurés, etc.). Le mode qualitatif fournit des données de contenu, et non des données chiffrées.

## **2.4. Approche mixte**

Cette approche est une combinaison des deux précédentes. Elle permet au chercheur de mobiliser aussi bien les avantages du mode quantitatif que ceux du mode qualitatif. Cette conduite aide à maîtriser le phénomène dans toutes ses dimensions. L'approche qualitative, par observation, par entretien, par protocoles (etc.) permet de récolter énormément d'informations. Certaines d'entre elles n'étaient pas attendues. Elles font progresser la recherche.

L'approche quantitative repose sur un corpus théorique qui permet de poser des hypothèses. La phase empirique d'une telle recherche se réalise souvent en conduisant une enquête par questionnaires. Le questionnaire permet d'interroger un beaucoup plus grand nombre d'individus. Mais le format de l'enquête ne permet de recueillir que les informations relatives aux questions, résumé de la manière suivante :

- L'approche systémique a permis de constater des faits et des interactions qui ont fait l'objet de cette recherche ;
- La technique d'enquête a servi à recueillir les données primaires à partir d'un questionnaire administré à l'échantillon.
- La technique documentaire, qui nous a permis d'entrer en contact avec quelques documents permettant de consolider notre problématique. Ci-dessous, nous présentons les différentes étapes pour la conception et l'administration du questionnaire, bref pour l'organisation de la collecte des données.

### 3. CONCEPTION DE L'OUTIL DE COLLECTE DES DONNÉES

Notre instrument de collecte comporte 11 questions subdivisées en cinq thèmes : il s'agit des questions d'identification (4 questions où le sujet donne les éléments par rapport à son identité) et les questions fondamentales ou proprement dites constituées de 11 questions fermées (à réponses multiples). Avant d'élaborer la première version du questionnaire, nous avons procédé par une pré-enquête afin de jauger le niveau de compréhension des questions. Cette pré-enquête nous a permis d'ajuster certaines questions pour faciliter l'enquête proprement dite. Cette mise au point du questionnaire était nécessaire pour éviter les confusions et ambiguïté en vue de mieux cerner l'objet même de la recherche.

#### 3.1. Organisation de la collecte des données

Notre collecte a été organisée tant sur le plan administratif que pratique. Parlant de l'aspect administratif, avec l'obtention de l'attestation de recherche délivrée par l'université par l'entremise de la faculté, nous nous sommes présenté auprès des autorités compétentes pour avoir la liste qui reprennent toutes les écoles maternelles de la circonscription éducationnelle de Ngaliema 3 c'est ce que nous appelons la base de sondage. Cette dernière nous a permis de réaliser notre enquête.

#### 3.2. Population et échantillon

Avant d'entreprendre la description proprement dite de la population et de l'échantillon, rappelons que cette étude s'intéresse aux enfants à haut potentiel intellectuel ou exceptionnels. La population d'étude de la présente recherche est composée des éducatrices des écoles maternelles de la sous-division éducationnelle de Ngaliema. Il s'agit d'une population finie dans la mesure où leurs effectifs sont connus.

Pour participer à l'étude, il était question de remplir un certain nombre de critères entre autres :

- Etre éducatrice d'une école maternelle dans la circonscription éducationnelle de Ngaliema 3 ;
- L'école doit être répertoriée sur notre base de sondage.
- Quant au critère d'exclusion, il s'est résumé comme suit :
- Sont exclus de cette étude tous ceux qui ne remplissent pas les critères d'inclusion.

#### 3.3. Technique d'échantillonnage et échantillon de recherche

Pour réaliser cette étude, le recours à un échantillon à deux degrés était nécessaire (Corvec, 1967 ; Fourier-Reglat et Jutand, 2006) dont le premier concerne les écoles maternelles et le deuxième degré se rapporte aux classes. Le tirage de l'échantillon a été réalisé en tenant compte du fait que l'unité statistique est la classe. La sélection de ces écoles maternelles s'est faite suivant une procédure probabiliste basée sur le choix aléatoire en utilisant la technique d'urne avec remise.

Le tirage de l'échantillon à deux degrés nécessite d'établir une base de sondage à chaque degré, c'est-à-dire dresser une liste sommaire des unités statistiques susceptibles d'être sélectionnées lors de la constitution de l'échantillon.

Sur ce, on s'est focalisé sur les écoles maternelles et 58 étaient retenues sur un total de 118, parmi lesquels 45, soit 37.7% issus des écoles protestantes, 30 soit 25% des écoles catholiques, 16.6% des écoles islamiques, 12.5% des écoles des églises de réveil et 8.3% des écoles Kimbanguistes.

Quant à leurs réseaux d'enseignement et leur ancienneté, 55 soit 45.8 % sont des écoles privées sans aucune coloration religieuse parmi lesquels 25 soit 20.8% ont plus de 11 ans d'ancienneté, 20 soit 16.6% ayant une expérience comprise entre 6 et 11 ans et 10 soit 8.3 % de moins de 6 ans d'ancienneté ; 45 sujets soit 37.5 % sont du régime catholique, parmi eux 30 soit 25 % ont plus de 11

ans d'expérience dans le métier, 20 soit 16.6 % sont des protestants, tous de moins de 6 ans d'expérience et 5 soit 4 %, respectivement des régimes kimbanguistes et musulmans, tous de moins de 6 ans d'expérience en la matière.

S'agissant de leur niveau d'étude et ancienneté, les données nous renseignent que 55 éducatrices ayant répondu à ce questionnaire soit 45.8 % ont plus de 11 ans dans le métier parmi lesquels 40 sujets soit 33.3 % du niveau secondaire et 15 soit 12.5 % des universitaires ; 40 soit 33.3% ont une ancienneté de moins de 6 ans, tous du niveau de formation secondaire, aucun universitaire et personne d'autre formation.

### **3.4. Techniques de collecte des données**

Les techniques de collecte des données sont les moyens qui permettent de réunir les informations nécessaires à la recherche que l'on entreprend. Ce sont des outils, des procédés, des techniques, d'observations d'expérimentation mises en œuvre en fonction de la stratégie d'une démarche, déclarent Albou, cité par Banza Wanganda, (2012).

Il est important de retenir aussi que les techniques se définissent, dans la logique de Loubet Del Bayle (1977) comme les procédés limités, mettant en jeu des éléments pratiques, concrets, adaptés à un but plus précis et défini. Ils apparaissent donc comme des outils de cette recherche mis en œuvre en fonction d'une stratégie définie par la méthode. Une technique a été utilisée pour collecter les données pertinentes pouvant nous permettre de vérifier nos hypothèses de travail, il s'agit de l'entretien semi-structuré pour une pré-enquête ; suivi du questionnaire pour le compte de l'enquête proprement dite, et enfin la technique documentaire.

Nous avons procédé à une pré-enquête à l'aide d'un guide d'entretien que nous avons élaboré; pour nous permettre d'élaborer notre questionnaire et de tester notre instrument de récolte. Ce dernier a été administré à 14 éducatrices.

### **3.5. Techniques de traitement des données**

Par rapport au traitement des données, nous nous sommes servis du calcul de pourcentage, du chi-carré et de l'analyse de contenu et de l'analyse statistique appuyées par le logiciel IBM SPSS. Version 21 a facilité le traitement statistique des données.

L'analyse bi variée a consisté à examiner la liaison entre chaque variable explicative et la variable à expliquer. Pour mesurer l'indépendance entre deux variables, on a recouru à des tests d'hypothèses qui aident à interpréter les données et à prendre des décisions. Ces tests permettent de déterminer si les relations entre deux variables données sont dues au hasard ou sont réellement significatives. Une hypothèse se formule en supposant la relation ou l'absence de relation entre deux variables. On a donc deux hypothèses :

- L'hypothèse  $H_0$  qui présume qu'il n'y a pas de relation entre les variables et l'hypothèse  $H_1$ , qui au contraire, affirme qu'il y a une relation entre les deux variables. Pour l'étude des relations entre les variables qualitatives comme c'est le cas pour cette étude, le chi-carré (ou khi deux) est le test le plus utilisé.

## 4. RÉSULTATS

Les résultats présentés ici concernent respectivement l'enquête par classe, l'analyse uni variée et celle bi variée.

### 4.1. Données par rapport aux différents thèmes

La structure de cette étape commence par le thème de recherche, suivi des questions. Nous rappelons la question et ensuite l'interprétions des données traduites en fréquences et en pourcentages.

#### 1. Accueil des enfants en situation de précocité

##### **Question n°1. Vous arrive-t-il de recevoir dans votre classe des enfants surdoués ?**

Les résultats obtenus nous renseignent que la plupart des éducatrices, soit 85% reconnaissent avoir accueillies dans leurs classes, des enfants surdoués. En revanche, 15%, n'ont pas encore reçu ce genre d'enfants dans leurs salles de classes respectives.

##### **Question n°2. Quels sont les signes manifestés par les enfants lesquels vous ont permis de penser au haut potentiel intellectuel ?**

Cette question a permis aux enquêtées de présenter les signes révélateurs de la précocité intellectuelles auprès des enfants.

Les réactions regroupées obtenues révèlent que 61,1% des réponses fournies par les éducatrices des écoles sélectionnées précisent qu'on arrive à identifier un élève à haut potentiel à partir de sa rapidité dans la compréhension ; connaissances exceptionnelles dans certains domaines (41,7%) ; besoin de comprendre les détails en posant les questions précises (32,5%). Cela s'explique par le fait qu'un enfant intellectuellement précoce comprend vite les activités qui lui sont proposées. Ils sont généralement incompris par leurs condisciples qui les trouvent gênants. D'autres caractéristiques de ses élèves à haut potentiel développées par les répondantes et qui font de ces enfants inadaptés positifs, sont reprises dans le tableau ci-dessus.

##### **Question n°3. Quels sont les comportements souvent affichés par ces enfants depuis que vous les connaissez, surtout face aux différents stimuli ?**

L'on remarque la plupart des réponses de nos enquêtées face au comportement souvent affiché par des enfants à haut potentiel, il se dégage que la curiosité ou un comportement curieux occupe une place prépondérante (74,2%) des réponses émises par ces derniers. Ce comportement montre une grande volonté d'apprendre et de comprendre, bien que d'autres cités dans le tableau ci-dessus par les enquêtées ne soient pas négligeables.

##### **Question n° 4. Remarquez-vous sur son acquisition du langage entre 3 ans et 4 1/2**

Les résultats obtenus nous renseignent que 44,2% des réponses fournies par les éducatrices vont dans le sens d'affirmer que l'acquisition du langage par l'enfant à haut potentiel se fait le plus souvent avec l'aide de sa mère, l'éducatrice ou les autres membres de famille. Cette réaction est la plus évoquée en termes de fréquence. Elle est suivie des autres signes de précocité liés à l'acquisition du langage. C'est le cas respectivement des enfants qui apprennent seuls (35.8%), de ceux qui ont la maîtrise de 3 à 5 mots (29,2), de ceux ont appris à lire seul avant 6 ans (28.4%) et ceux caractérisés par l'anticipation des mots en langage parlé avant 25 mois (20,8%) et de ceux qui ont appris à lire seul et sans aide donc avant sa scolarisation à l'école enfantine (5%).

## **2. Signes de précocité sur l'acquisition du langage**

### **Question n° 4. Que remarquez-vous sur son acquisition du langage entre 3 ans et 4 ½**

Les résultats obtenus nous renseignent que 44,2% des réponses fournies par les éducatrices vont dans le sens d'affirmer que l'acquisition du langage par l'enfant à haut potentiel se fait le plus souvent avec l'aide de sa mère, l'éducatrice ou les autres membres de famille. Cette réaction est la plus évoquée en termes de fréquence. Elle est suivie des autres signes de précocité liée à l'acquisition du langage. C'est le cas respectivement de la maîtrise de 3 à 5 mots, l'apprentissage de la lecture sans l'assistance d'une tierce personne et l'anticipation des mots en langage parlé avant 25 mois.

## **3. Goulots d'étranglement au dépistage des enfants haut potentiels : constats sur l'enfant**

### **Question n° 5. Qu'avez-vous constaté comme difficultés d'apprentissage auprès de cet (votre) enfant ?**

La lecture sur l'existence de plusieurs difficultés interférant avec les apprentissages scolaires chez les enfants à haut potentiel. Les plus dominantes, évoquées à grande proportion sont notamment les troubles divers de comportement (46,7%), l'hyperactivité sensori-motrice (45%), les échecs scolaires généralement chez le garçon (35%), l'intérêt moins manifeste envers les activités extérieures et les sports (17.5%), la maladresse de la motricité fine et du graphisme (dyspraxie), non reconnus (12.5%), la présence des troubles moteurs (motricité fine/graphisme et motricité grossière) (5%) et la tendance dépressive (4.2%).

### **Question n° 6. Sur le plan affectif, quels sont vos constats sur cet (votre) enfant ?**

La littérature classique renseigne que l'enfant précoce se caractérise par un niveau d'intelligence élevé ; son rythme de développement intellectuel est très supérieur à celui normal par rapport aux enfants de son âge, alors que ses développements affectif, relationnel et psychomoteur correspondent aux normes de son âge. Cette réalité n'est pas en marge avec les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus qui précisent que 53,3% des réponses émises par les éducatrices affirment que l'enfant précocement intelligent suit la même évolution et a les mêmes besoins que l'enfant de son âge.

### **Question n°7. Par rapport à ses relations sociales, comment l'appréciez-vous ?**

64,2% des réponses de la majorité des éducatrices affirment qu'un enfant à haut potentiel a comme référence sociale l'école. Cette appartenance s'explique au niveau relationnel, c'est-à-dire chaque enfant a besoin de similarité pour établir des relations avec ceux de son âge, pendant que les éducatrices évoquent aussi comme éléments d'appréciation par rapport aux relations sociales respectivement que, socialement ces enfants sont solitaires, ils s'intègrent facilement dans le groupe, ils sont la coqueluche des autres enfants et recherchent la compagnie des adultes et/ou des autres enfants plus âgés qu'eux, certains risquent le nivellement vers le bas au risque de l'automutilation en cas d'hyper inadaptation pendant que d'autres risquent la marginalisation, s'ils ne réussissent pas leur intégration.

### **Question n°8. Quel est le statut socio-économique des parents de cet (votre) l'enfant ?**

Les observations appréhendent le statut socio-économique des parents c'est-à-dire le niveau de vie socio-professionnel des parents d'enfants à haut potentiel en ce terme : 55,8% des réponses de participants déclarent que la plupart des parents de ces enfants ont un statut socio-économique moyen. Les études ont montré l'influence du niveau socio-économique et culturel des parents sur la réussite scolaire de l'enfant. C'est l'opinion la plus évoquée même si nous notons aussi 35% des répondantes qui nous renseignent que ces enfants du statut socio-économique élevé, 10% ayant souligné le statut

très élevé et enfin, 4.2 % des éducatrices évoqué le statut faible. Ce qui revient à dire que les enfants hauts potentiels sont issus de tous les statuts socio-économiques du pays.

#### **4. Difficultés à dépister les enfants hauts potentiels**

**Question n°9. Qu'est-ce qui vous bloque à identifier les points forts ou les performances, les signes d'intelligence chez votre enfant ?**

A en croire ce qui est rapporté, il existe plusieurs facteurs qui bloquent l'identification rapide des enfants à hauts potentiels. C'est le cas, entre autres du manque de formation spécifique sur l'enfant surdoué (40%), manque de temps (25,8%), manque d'expérience (20%), nombre élevé d'enfants, le nombre des personnes prises en charge (19,2%), le manque de moyens (9,2%). Etc.

Tout ceci démontre la délicatesse de l'encadrement de ces enfants et l'urgence qu'il y a de donner une formation spécifique aux éducatrices, le renforcement permanent de leurs capacités à travers l'organisation des actions de formation professionnelle, l'amélioration de leurs conditions de vie et de travail et l'équipement de leurs classes respectives en matériels didactiques modernes.

**Question n°10. Qu'est ce qui peut poser problème au niveau de l'apprentissage avec ces enfants ?**

Plusieurs facteurs évoqués dans ce tableau ci-dessus sont à l'origine du blocage dans l'identification d'un enfant haut potentiel intellectuel dans leur processus d'apprentissage. Les données empiriques collectées révèlent que 36,7% des réponses des sujets interrogés affirment que le manque d'intérêt constitue le problème majeur dans l'apprentissage de ces enfants parmi tant d'autres réponses émises. Telle est la réponse la plus évoquée. D'autres facteurs sont signalés. Il s'agit de la démotivation des éducatrices (33.3%), l'impression de tout connaître (24.2%), le manque de rigueur (27.5%), le refus de suivre la démarche de l'apprenant (14.2 %), le sentiment d'être incompris (15%), les difficultés relationnelles (5.8%), etc.

**Question n°11. Une fois que ces enfants sont identifiés, comment les incluez-vous dans vos classes respectives ? (Adoptez-vous une pédagogie différente, des documents différents etc...) ?**

Les données collectées renseignent que plusieurs stratégies didactiques sont déployées par les éducatrices de la maternelle pour faciliter l'intégration des élèves à haut potentiel dans leurs classes respectives. Au nombre de ces stratégies, il y a lieu de noter que : 67.5% pensent à la nécessité de recourir à la souplesse et d'adaptation de l'enseignant, 37.5 % évoquent des réponses aux questions plus approfondies que la plupart des élèves, 27.5% pensent appliquer la rigueur vis-à-vis de cette catégorie d'enfants, pour 26.7%, c'est l'Individualisation de la correction de leurs exercices, 24.2 % quant à eux, c'est l'organisation des activités supplémentaires qui s'avère nécessaire, 22.5% voient la sollicitation à l'oral des élèves. 14.2% évoquent la possibilité d'approfondissement des activités de ces enfants, 13.3% recourent aux questions plus complexes pour leur inclusion, pour les 12.5%, c'est les travaux de groupe l'écoute des leurs points de vue et ceux des autres, 10 % accepte de changer et d'individualiser les méthodes d'enseignement vis-à-vis de cette catégorie d'enfants et 5 % d'entre eux voit un intérêt particulier vis-à-vis des enfants à haut potentiel.

#### 4.2. Vérification de la dépendance des variables : test de Khi-deux

Dans cette section, il est question de vérifier la relation entre la variable retenue dans cette étude. La réception des enfants intelligemment précoces dans la classe est la variable en question et nous l'avons croisée avec le niveau d'instruction, la confession religieuse, le régime de l'école et l'ancienneté des éducatrices. Précisons que nous voulons cerner si le fait de recevoir des enfants surdoués dans sa classe dépend de ces variables.

En vue de prendre un certain nombre de décisions importantes liées à cette recherche, et pour vérifier cette relation, nous avons recouru au test du Khi-deux effectué à l'aide d'un logiciel statistique IBM SPSS (Statistical Package for Social Sciences), version 22 (Le site le plus complet sur SPSS 2023, 2019).

Pour cet exercice d'analyse, nous avons émis les hypothèses statistiques ci-dessous :

- **Hypothèse nulle ( $H_0$ )** : il n'y a aucune relation entre le fait de recevoir des enfants à haut potentiel en classe et les différentes variables (niveau d'étude, ancienneté, confession religieuse, régime de l'école).
- **Hypothèse alternative ( $H_1$ )** : il existe une relation entre le fait de recevoir des enfants surdoués et les différentes variables (niveau d'étude, ancienneté, confession religieuse, régime de l'école).

Les tableaux ci-dessous reprennent simplement les résultats issus des tableaux de contingence permettant de calculer le chi-carré.

#### 4.3. Influence du niveau d'instruction sur l'accueil et le dépistage des enfants surdoués

Au regard des résultats issus du lien entre l'accueil et le dépistage des enfants à haut potentiel dans sa classe et le niveau d'instruction, il s'observe que, la probabilité associée au Khi-deux étant (,480) est inférieur au Khi-deux tabulé (5,99) au seuil de signification de .05 avec 2 comme degré de liberté. Ainsi, l'hypothèse nulle est acceptée. Cela s'explique en ce terme, le dépistage des enfants à haut potentiel dans une classe de maternel **ne dépend pas du niveau d'instruction des éducatrices**.

#### 4.4. Influence de la confession religieuse sur l'accueil et le dépistage des enfants à haut potentiel intellectuel

Face à ces résultats, en utilisant le test de Khi-deux, nous constatons que le Khi-deux calculé (1,482) **est inférieur à la valeur critique (7,81)** donnée au seuil de 5% avec 3 comme degré de liberté. A cet effet, l'hypothèse nulle est rejetée. Donc, **il existe une relation entre les réactions des répondants sur le sujet et la confession religieuse**.

**Donc, les réactions des éducatrices sur l'accueil et la capacité de dépister les enfants à haut potentiel en maternel dépend de la confession religieuse.**

#### 4.5. Influence du régime de l'école sur l'accueil et le dépistage des enfants à haut potentiel

Les résultats obtenus dans le tableau ci-dessus, révèlent que le khi-deux calculé étant (6,502) largement inférieur à la valeur critique (7,81) donnée au seuil de 5% avec 3 comme degré de liberté. Sur ce, **l'hypothèse nulle est acceptée** en ce sens les réactions des éducatrices sur l'accueil et le dépistage des enfants à haut potentiel ne dépendent pas du régime de l'école.

#### 4.6. Influence de l'ancienneté sur l'accueil et le dépistage des enfants à haut potentiel

Les résultats issus du tableau croisé en rapport avec les réactions des répondants sur les facteurs à la base de la déperdition scolaire, il s'observe que la probabilité associée au khi-deux étant (4,716) est

inférieur au khi-deux tabulé (5,99) donnée au seuil de 5% avec 2 comme dl, nous pouvons conclure que l'hypothèse nulle est acceptée. Donc, il n'existe aucune liaison entre les réactions des répondants et l'ancienneté. La variable ancienneté n'a donc pas influencé les réactions des répondantes quel que soit le nombre d'années passées dans cette carrière enseignante.

## 5. CONCLUSION

**Nous voici arrive au terme de notre travail sur le dépistage des enfants exceptionnels en préscolaire par les éducatrices des écoles maternelles privées agréées de Ngaliema (3) Les constats sur l'identification des signes de précocité ne peuvent aucunement pas laisser indifférent le chercheur en psycho scolaire que nous sommes. Ainsi, la question principale est la suivante :**

- Les éducatrices des écoles maternelles privées de Ngaliema 3 sont-elles renseignées de l'existence des enfants intellectuellement précoces dans leurs classes respectives ? De cette question principale découlent les questions subsidiaires suivantes :
- Dans l'affirmative, quels sont les comportements qui peuvent leur faire penser qu'un enfant est intellectuellement précoce ?
- Comment font ces éducatrices desdites écoles pour encadrer les enfants soupçonnés d'être en situation de la précocité intellectuelle en classe ?
- L'ancienneté influence-t-elle leurs réactions dans cette étude ?
- Les objectifs poursuivis en entreprenant cette étude étaient de :
- Scruter les points de vue des éducatrices des écoles maternelles privées de Ngaliema (3) sur l'existence des enfants haut potentiel et sur le dépistage de leurs signes de précocité dans leurs écoles et classes respectives;
- Identifier les stratégies de dépistage des signes de précocité de leurs enfants dans ces milieux ;
- Identifier les facteurs constituant le goulot d'étranglement au dépistage des signes auprès de cette catégorie d'enfants intelligemment précoces par les différents agents de l'éducation.
- Sensibiliser les différents responsables du système éducatif congolais sur les enfants exceptionnels pour une prise de conscience collective en vue de bien canaliser ces hauts potentiels à maximiser leurs potentialités pour leur développement intégral du pays, chacun selon la facette de précocité.
- A ces préoccupations, nous répondons provisoirement de manière suivante :
- Dans l'affirmatif, la maîtrise précoce du langage oral, la facilité d'apprentissage, le comportement vif, l'hypersensibilité, la manie, l'humour, l'attention aux centres d'intérêt de grand, l'angoisse, la maladresse, la solitude, le perfectionnisme, etc. constitueraient des comportements ou signes qui font penser aux éducatrices qu'un enfant est intellectuellement précoce.
- Les éducatrices de la maternelle utiliseraient la même pédagogie pour tous en l'occurrence les enfants à haut potentiel et ceux dits normaux.
- Le fait de recevoir des enfants surdoués varierait en fonction de leur ancienneté.

**Pour atteindre les objectifs assignés à cette étude, il était pertinent de recourir à la méthode d'enquête par observation et aux techniques statistiques telles que l'observation, l'entretien, le questionnaire et l'analyse documentaire comme techniques de collecte des données sur terrain, au test de bonhomme, à l'analyse de contenu et au logiciel statistique SPSS comme techniques de traitement des résultats. Pour atteindre les objectifs visés et vérifier nos hypothèses émises à cette étude, nous avons soumis un questionnaire écrit à l'ensemble des éducatrices des écoles**

**maternelles des écoles privées agréées de la circonscription éducationnelle de Ngaliema (3) en année 2019-2020, il était pertinent de recourir à la méthode d'enquête par observation et aux techniques statistiques telles que l'observation, l'entretien, le questionnaire et l'analyse documentaire comme techniques de collecte des données sur terrain, au test de bonhomme, à l'analyse de contenu et au logiciel statistique SPSS comme techniques de traitement des résultats. Après analyse, interprétation et discussion des résultats, cette étude a prouvé ce qui suit :**

Sur un échantillon constitué de 120 éducatrices parmi lesquelles la majorité est respectivement de 60,8% des éducatrices d'un niveau d'instruction supérieur, 45,8% de la confession religieuse des écoles catholiques privées et 43,3% des éducatrices dont l'ancienneté est de plus de 11 ans, nous a amené aux résultats suivants : la majorité d' éducatrices soit 85% reconnaît avoir reçu dans leurs classes respectives cette catégorie d'enfants intelligemment précoces et elles révèlent que ces enfants présentent majoritairement comme signe la compréhension rapide qui s'explique par le fait que cet enfant comprend vite par rapport aux enfants de son âge.

La majorité reconnaît avoir déjà reçu un enfant intelligemment précoce dans sa classe et quant aux comportements souvent affichés par ces enfants à haut potentiel, il se dégage que la curiosité occupe une place prépondérante, un comportement qui prouve à suffisance une grande volonté d'apprendre et de comprendre.

Quant aux signes de précocité sur l'acquisition du langage entre 3 ans et 4 ½, il ressort que les réactions de la majorité vont dans le sens que cet enfant haut potentiel apprend à lire le plus souvent avec l'aide de sa mère, éducatrice ou autres membres de famille.

Par rapport aux goulots d'étranglement, les personnes interrogées révèlent que le trouble du comportement est l'une des difficultés d'apprentissage pour les enfants à haut potentiel.

Sur le plan affectif, l'enfant précocement intelligent suit la même évolution et a les mêmes besoins que l'enfant de son âge.

Se référant de l'appréciation des répondantes sur les relations sociales, la majorité des éducatrices affirment que cet enfant haut potentiel à comme référence sociale l'école. Cette appartenance s'explique au niveau relationnel, c'est-à-dire Chaque enfant a besoin de similarité pour établir des relations avec ceux de son âge.

Par rapport au statut socio-économique des parents, les observations de la majorité prouvent que la plupart des parents de ces enfants ont un statut socio-économique moyen. Les études ont montré l'influence du niveau socio-économique et culturel des parents sur la réussite scolaire de l'enfant.

S'agissant des facteurs qui bloquent le dépistage des points forts et/ou faibles ou encore les performances ou l'inadaptation d'un enfant haut potentiel, la majorité des répondantes évoque le manque de formation de la part de ces dernières sur les vrais signes de précocité d'un enfant de cette catégorie comme l'une des difficultés principales rencontrées par les éducatrices parmi tant d'autres difficultés.

S'agissant de l'apprentissage des enfants à haut potentiel, les données empiriques récoltées révèlent que le manque d'intérêt constitue le problème majeur dans l'apprentissage de ces enfants parmi tant d'autres.

Pour une bonne inclusion de ces derniers dans leurs classes, les réactions de la majorité vont dans le sens que l'inclusion de ces enfants nécessite une souplesse et une adaptation de la part de l'enseignant, quand bien même il existe d'autres moyens.

Sur la vérification de la dépendance des variables : test de Khi-deux, il est question de vérifier la relation entre la variable retenue dans cette étude. La réception des enfants intelligemment précoces dans la classe est la variable en question et nous l'avons croisée avec le niveau d'instruction, la confession religieuse, le régime de l'école et l'ancienneté des éducatrices. Précisons que nous voulons cerner si le fait de recevoir des enfants surdoués dans sa classe dépend de ces variables.

Par rapport au niveau d'étude, l'hypothèse nulle est acceptée. Cela s'explique en ceci que, le dépistage des enfants surdoués dans une classe ne dépend pas du niveau instruction des éducatrices.

S'agissant de la confession religieuse, l'hypothèse nulle est rejetée. Donc, il existe une relation entre les réactions des répondants au sujet et la confession religieuse. Quant au régime de gestion de chaque école, l'hypothèse nulle est acceptée en ce sens les réactions sur le fait de recevoir des enfants surdoués ne dépendent pas du régime de l'école.

Quant à l'Influence de l'ancienneté sur le fait de recevoir des enfants surdoués, les résultats croisés en rapport avec les réactions des répondantes prouvent que l'hypothèse nulle est acceptée. Donc, il n'existe aucune liaison entre les réactions des répondants et l'ancienneté.

En bref, nous retenons de cette étude, par rapport à nos hypothèses les résultats suivants : notre hypothèse principale est confirmée alors que la première hypothèse est partiellement confirmée ; s'agissant de notre troisième et quatrième hypothèse, elles sont infirmées.

## 6. REFERENCES

- [1] Article 17 de la Loi-cadre No 14/004 du 11 février 2014
- [2] Betts, G., & Neihart, M. (1988). Profiles of the Gifted and Talent. *Gifted child quarterly* vol. 32, 248-253.
- [3] Brosse, J-B (2006), les enfants surdoués : un amour de différence, Editions Chronique Sociale, Lyon
- [4] Cramond (2004), j'aide mon enfant précoce, Editions Odile Jacob, Paris
- [5] Dictionnaire Universel (2010)
- [6] Dimbu, F. A., Tedika, O. K., & Mpesi, J. K. (2019). Normes de présentation d'un travail scientifique. Editions L'Harmattan.
- [7] Docteur Gouvrit, Menée Auprès De 145 Surdoués Suivis Pendant Une Période De 10 A 20 Ans Et Publiée Par « Le Quotidien Du Médecin » Du 22/02/1999
- [8] Feldman (1982), beyond the mirage, An experimental psychology of belief,
- [9] Feldman (1992), the concept of nature in the history of western thought, New York ; Columbia university Pressy,
- [10] Gagné F (2004), Transforming Gifts into Talents, The DMGT as a Développemental Theory. *High Ability Studies*.
- [11] Gardner (2000), H ; E, intelligence Reframed ; Multiple Intelligences for the 21<sup>st</sup> Century. Hachette UK
- [12] <http://www.Dossier familial com/famille enfant />
- [13] <http://www.adoptinefa.org/index.php/questions-generales/comment-adopter>.
- [14] <http://www.ash.edres74.ac-grenoble.fr>
- [15] <http://www.education.gouv.fr>
- [16] Larousse, P. (1910). *Petit Larousse illustré*. Larousse.
- [17] Loi 2005-380 du 23-4-2005, JO du 24-4-2005, article 15 ter et article 17 bis du Code de l'éducation)
- [18] Loubet Delbayle J.L., (1978). *Introduction aux méthodes des sciences sociales*, Toulouse : éd, Privat.
- [19] Millêtre, B. (2017). *BMRI-Adultes. Essais*, 181-191.
- [20] Renzulli, J. S. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60, 180–184, 261

- [21] Renzulli, J. S., Smith, L. H., White, A. J., Callahan, C. M., Hartman, R. K., & Westberg, K. L. (2002). Scales for Rating the Behavior Characteristics of Superior Students: Revised edition. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press.
- [22] Robert. (2005). Dictionnaire Français.
- [23] Siaud-Facchin, J. (2002). L'enfant surdoué, l'aider à grandir, l'aider à réussir. Paris : Odile Jacob.
- [24] Sternberg, R. J. (1988). A three-facet model of creativity. The nature of creativity, 125-147.
- [25] Sternberg, R. J. (1999). Successful intelligence: Finding a balance. Trends in cognitive sciences, 3(11), 436-442.
- [26] Tannenbaum, A. J. (1986). Giftedness: A psychosocial approach. I R. J. Sternberg & J. E. Davidson (Red.), Conceptions of giftedness (s. 21–52). Cambridge University Press.
- [27] Terrassier, J. C. (2011), Guide pratique de l'enfant Surdoué, repérer et aider les enfants précoces, ESF éditeur.
- [28] Terrassier, J.-C. (1981), Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante, ESF.
- [29] Terrassier, J.C. (2006). Les enfants surdoués ou la précocité embarrassante. ESF éditeur (6ème édition).
- [30] Terrassier, J.C. et Gouillou, P. (2003). Guide pratique de l'enfant surdoué : comment réussir en étant surdoué. ESF éditeur (6ème édition mise à jour)
- [31] Vaivre-Douret, L. (2019). Caractéristiques développementales de l'enfant à «hautes potentialités» et compréhension de trajectoires vers la dépression à l'âge scolaire en primaire et au collège. Neuropsychiatrie de l'Enfance et de l'Adolescence, 67(3), 140-151.
- [32] [www.doctissimo.fr/.../sa4500](http://www.doctissimo.fr/.../sa4500).
- [33] [www.odilejacob.fr](http://www.odilejacob.fr) ISSN
- [34] Yawidi Mayinzambi, J.P., (2020). Prévention et dépistage de l'inadaptation des enfants à l'école (pédagogie de la réussite). Médiaspaul, Kinshasa.