



Gestion de l'hygiène menstruelle et absentéisme des élèves filles à l'école. Cas des élèves adolescentes du Lycée Disuminyina

1. KATOMBE KATAWA Christian, 2. MBODI WEDIONDO LEMBA LEMBA Antoine, 3. MUTEBA BAKENGE Zacharie , 4. LOKOMBE DIFUMANKOYI Jean-Paul, 5. LUBULA TSHITOKO Donat.

1 : Université Pédagogique de Kananga

2 : Université Pédagogique de Kananga

3 : Université Pédagogique de Kananga

4 : Université Pédagogique de Kananga

5 : Université Pédagogique de Kananga

Résumé: La recherche de la qualité de l'éducation est l'un des défis actuels de l'école congolaise en général et centre-Kasaïenne en particulier. Cette qualité tant recherchée est en partie tributaire de la fréquentation des élèves. Pourtant, une tranche importante des élèves, les filles, enregistrent fréquemment des absences pendant leurs périodes menstruelles. La présente étude a alors pour objet d'analyser les principales causes de ces absences.

A travers un questionnaire et des guides d'entretiens semi-directifs, nous avons abouti à des résultats qui ont révélé que la majeure partie des absences en période de règle est due prioritairement aux douleurs menstruelles sévères, suivent la gêne, les fuites pouvant tacher les vêtements et enfin l'incapacité de suivre sereinement les cours et d'y participer en cette période. Les résultats de nos enquêtes suggèrent l'acquisition d'installations sanitaires propres et modernes pour leur maintien à l'école en période de menstrues et un apprentissage adéquat sur la gestion des menstrues et une prise en charge des douleurs par le corps soignant.

Mots-clés : 1. Gestion de l'hygiène, 2. menstrues, 3. Absentéisme

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.21674245>

SUmmary : The pursuit of quality education is one of the current challenges facing Congolese schools in general and those in Central Kasai in particular. This sought-after quality is partly dependent on students' school attendance. Yet a significant proportion of students, girls, frequently record absences during their menstrual periods. The present study therefore aims to analyze the main causes of these absences. Using a questionnaire and semi-structured interview guides, we obtained results revealing that the majority of absences during menstruation are primarily due to severe menstrual pain, followed by discomfort, the risk of leaks that may stain



clothing, and finally the inability to follow lessons calmly and participate during this period. The findings suggest the need for clean, modern sanitary facilities to keep girls in school during menstruation, adequate education on menstrual hygiene management, and medical care for menstrual pain by healthcare providers.

Keywords: hygiene management, menstruation, female student absenteeism.

1 Introduction

L'éducation des filles constitue aujourd'hui un enjeu majeur du développement durable et d'égalité des sexes. Pourtant, dans les nombreux contextes, notamment en Afrique subsaharienne, plusieurs obstacles entravent leur scolarisation régulière. Parmi ceux-ci, la gestion de l'hygiène menstruelle demeure un facteur souvent négligé mais déterminant.

Selon l'Unicef (2019), des millions de filles dans le monde rencontrent des difficultés à gérer leurs menstruations dans les conditions adéquates, faute d'accès à des protections hygiéniques, à des infrastructures sanitaires appropriées et à une éducation suffisante sur la santé menstruelle. Ces difficultés peuvent entraîner un absentéisme scolaire récurrent, compromettant ainsi leur réussite scolaire.

Malgré les efforts de gouvernements et des organisations internationales tels que l'Unesco, l'absentéisme scolaire des filles reste préoccupant.

Dans plusieurs écoles, notamment en milieu rural et péri urbain :

- ✓ Les installations sanitaires sont insuffisantes ou inadaptées ;
- ✓ Les filles n'ont pas toujours accès à des protections hygiéniques ;
- ✓ Les menstruations sont entourées de tabous socio-culturels ;
- ✓ Les douleurs menstruelles ne sont pas prises en charge.

Ces contraintes conduisent certaines élèves filles à manquer plusieurs jours d'école chaque mois, voire à abandonner définitivement leur scolarité.

Dans ce contexte, il est essentiel d'analyser le lien entre l'hygiène menstruelle et l'absentéisme scolaire afin de proposer des solutions adaptées pour améliorer la fréquentation scolaire des filles.

2. Les causes principales de l'absentéisme lié aux menstruations

Plusieurs causes de l'absentéisme lié aux menstruations chez les élèves filles se regroupent de la manière que voici :

a) Manque de protections hygiéniques

- ✓ Cout élevé des serviettes hygiéniques ;
- ✓ Utilisation des matériaux inadaptés (chiffons, papiers) ;

b) Insuffisances d'infrastructures scolaires

- ✓ Absence des toilettes séparées pour les filles ;
- ✓ Manque d'eau potable et de savon ;
- ✓ Absence de lieux pour se changer.

c) Manque d'information et d'éducation

- ✓ Ignorance du cycle menstruel
- ✓ Peur et anxiété liées aux premières règles

d) Facteurs socio-culturels

- ✓ Tabous autour des menstruations
- ✓ Stigmatisation et honte
- ✓ Croyance négative

e) Douleurs menstruelles (dysménorrhées)

- ✓ Certaines filles restent à la maison à cause des douleurs non prises en charge.

1.1. Conséquences de l'absentéisme scolaire

a) sur le plan éducatif

- ✓ Baisse de performance scolaire
- ✓ Retard dans l'apprentissage
- ✓ Le décrochage scolaire

b) sur le plan psychologique

- ✓ Perte de confiance en soi
- ✓ Stress et isolement

c) sur le plan social

- ✓ Inégalités de genre renforcées
- ✓ Limitation des opportunités futures.

2.1. Méthodologie

Cette étude est de nature quantitative et qualitative (approche mixte). Pour ce faire, la méthode descriptive nous a servi de décrire les conditions d'hygiène menstruelle ; et la méthode analytique nous a servi à établir le lien entre ces conditions et l'absentéisme. Ces deux méthodes sont appuyées par la technique du questionnaire qui nous a servi d'avoir les avis des enquêtés sur le sujet traité.

L'objectif général de cette recherche est d'analyser l'influence des menstrues sur l'absentéisme scolaire des filles. Et les objectifs spécifiques sont :

- ✓ déterminer les difficultés rencontrées par les filles à l'école pendant la période des menstrues ;
- ✓ Identifier les causes des absences des filles à l'école en période de menstrues ;
- ✓ Proposer les pistes de solutions pour pallier ces difficultés.

2.2. Population d'étude et échantillonnage

Cette étude a eu comme population d'étude les filles scolarisées (niveau secondaire). Pour ce qui est de l'échantillonnage, nous avons opté pour le type d'échantillon aléatoire ou raisonné comprenant 30 élèves filles du lycée Disuminyina.

2.2.1. Présentation des résultats

Le logiciel IBM SPSS Statistics 20 nous facilite la présentation des données à travers les tableaux ainsi que l'analyse et l'interprétation des résultats.

Tableau 1 : Répartition des sujets selon le genre

Genre	Fréquence	Pourcentage
Masculin	0	0
Féminin	30	100
Total	30	100

Source : enquête sur le terrain

Commentaire : Ce tableau indique que 30 sujets soit 100% sont du genre féminin. Ceci laisse voir que cette étude ne concerne que les filles.

Tableau n°02 : Répartition des sujets selon l'âge

Tranche d'âge	Fréquence	Pourcentage
12 à 15ans	10	33,3
Valid 16 à 18ans	20	66,7
Total	30	100

Source : Enquête sur le terrain

Commentaire : Ce tableau présente la répartition des sujets selon leur âge, il est à remarquer que la majorité des sujets interrogés 20 soit 66,7% se situent dans la tranche de 16 à 18 ans, tandis que 10 sujet soit 33% se situent dans la tranche d'âge de 12 à 15 ans. Ces données laissent voir que la plupart des élèves interrogées sont de la classe de 3ème année, et surtout celles qui ont vécu régulièrement les règles.

Tableau 3 : Difficultés rencontrées dans la gestion des menstrues à l'école

Avis	Fréquence	Pourcentage
Manque des latrines propres	15	50
Manque d'eau	10	33,3
Manque des serviettes adéquates	5	16,7
Total	30	100

Source : enquête sur le terrain

Commentaire : il ressort de ce tableau que sur 30 sujets enquêtés, 15 soit 50% sont confrontées à des problèmes de manque de latrines propres ou d'infrastructures sanitaires à l'école, tandis que 10 soit 33,3% manquent d'eau, et 5 sujets soit 16,7% lient leur difficulté au manque des serviettes adéquates. Cette situation précaire surtout en termes d'infrastructures sanitaires a un impact sur de nombreuses filles lorsqu'elles sont pendant leur période des menstrues conduisant certaines à abandonner les cours à un moment donné.

Tableau 4 : Causes de l'absentéisme des filles pendant leurs menstrues

Avis	Fréquence	Pourcentage
Gêne ou mauvaise odeur	6	20
Douleurs menstruelles sévères	13	43,3
Crainte de tacher les vêtements	11	36,7
Total	30	100

Source : enquête sur le terrain

Commentaire : ce tableau montre les réponses des filles lors des entretiens sur les causes d'absentéisme scolaire pendant les périodes des menstrues. Les résultats révèlent que la douleur comme cause de l'absentéisme des filles avec un taux de 43,3% ; la crainte de tacher les vêtements occupe la deuxième place avec 36,7%, ceci s'explique par le fait que ces dernières craignent le ridicule de sexe opposé en classe. La dernière cause conduisant à l'absence des filles est la gêne ou les mauvaises odeurs avec le pourcentage de 20%. Cette affirmation stipule que pendant les règles les filles ont l'impression que tout le monde sent l'odeur du sang, ce qui les gêne et préfèrent s'éloigner des autres pendant ces périodes.

3. Discussions

Dans notre étude, l'échantillon est composé à 100% de sujets de sexe féminin, soit 30 filles sur 30 enquêtées. Ceci note une prédominance du sexe féminin et l'absence du sexe masculin pourrait s'expliquer par la nature du phénomène étudié. Toutefois, cette homogénéité limite les possibilités de comparaison inter-genre. Dans des études futures, inclure des garçons permettrait d'analyser leurs perceptions et le rôle qu'ils jouent dans la stigmatisation ou le soutien des filles pendant les règles, comme le recommande l'UNESCO (2014).

Quant à la répartition des sujets selon leur âge, il est à remarquer que la majorité des sujets interrogés 20 soit 66,7% se situent dans la tranche de 16 à 18 ans, tandis que 10 sujet soit 33% se situent dans la tranche d'âge de 12 à 15 ans. Ces données laissent voir que la plupart des élèves interrogées sont de classes de 3^{ème} et 4^{ème} années, et surtout celles qui ont vécu régulièrement les règles.

En ce qui concerne les difficultés rencontrées dans la gestion des menstrues à l'école, 3 difficultés majeures sont évoquées par les adolescentes : manque des latrines propres avec le taux de 50% des enquêtées, soit 15 filles sur 30 ; manque d'eau avec le pourcentage s'élevant à 33,3% soit 10 filles sur 30; et enfin, manque des serviettes adéquates avec le taux de 16,7% soit 5 filles sur 30. La moyenne des effectifs est de 10, mais le mode révèle que la moitié des filles souffrent d'abord de l'insalubrité des latrines. Ces résultats confirment les constats de Khaweka (2018) et Unicef (2021) sur la GHM en Afrique : « l'environnement scolaire n'est pas menstrual friendly ». Le manque de latrines propres et d'eau constitue le pilier WASH défaillant. Sans intimité ni eau, même une fille qui a une serviette ne peut pas se changer à l'école. Cela rejoint les travaux de Lusk-Stover et al. (2016) pour la Banque Mondiale qui lient directement l'absence d'infrastructures à l'absentéisme.

Le faible pourcentage pour le manque de serviettes adéquates 16,7% ne signifie pas que les filles ont toutes accès aux protections. Il peut indiquer une normalisation de la précarité : beaucoup utilisent des tissus ou pagnes et ne déclarent pas cela comme manque car c'est leur norme. Ravit (2021) parle de précarité menstruelle taboue : on n'en parle pas.

Pour ce qui est des causes de l'absentéisme des filles pendant leurs menstrues les résultats de notre étude ont montré que les causes d'absence sont : Douleurs menstruelles sévères avec le taux de 43,3% soit 13 filles; la crainte de tacher les vêtements avec le taux 36,7% soit 11 filles et la gêne ou mauvaise odeur avec comme pourcentage 20% soit 6 filles.

- ✓ Douleurs 43,3% : la dysménorrhée est la première cause d'absentéisme. Cela pose la question de la prise en charge médicale en milieu scolaire. La majorité des écoles de Kananga n'ont ni infirmerie ni antidouleurs disponibles, comme l'a relevé WSSCC/ONU FEMMES (2015) au Sénégal en stipulant que « L'école subit donc une charge sanitaire qu'elle ne gère pas ».
- ✓ Crainte de tacher 36,7% : ce chiffre est directement lié au Tableau 3. Si les latrines sont sales et sans eau, la fille ne peut pas se changer ni vérifier sa protection. La peur de la fuite devient rationnelle. Montgomery et al. (2012) au Ghana ont montré que la distribution de serviettes réduit l'absentéisme seulement si l'école offre aussi des latrines.
- ✓ Gêne ou odeur 20% : cela renvoie aux normes sociales et au manque d'éducation à la puberté. Comme l'indique Speak Up Africa (2016), le silence autour des règles entretient la honte. L'UNESCO (2014) insiste aussi : « sans éducation des filles ET des garçons, la stigmatisation persiste ».

Suggestions

Dans le but de pallier les difficultés que les élèves filles rencontrent pendant leurs périodes des menstrues au cours des enseignements-apprentissages, nous proposons les pistes de solutions suivantes afin d'améliorer leur cadre scolaire pour une bonne gestion de leurs menstrues et une bonne fréquentation scolaire :

- ✓ Prêter une attention particulière à la prise en charge des douleurs menstruelles en renforçant les capacités des agents de santé ;
- ✓ Organiser des visites médicales annuelles afin de donner au moins une fois par an, l'occasion aux élèves d'avoir accès aux médecins spécialisés ;
- ✓ Construire des installations sanitaires hygiéniques séparées comportant des chasses d'eau, de lavabos, du savon et de l'eau salubre à tout moment permettant aux filles de bien se rendre propres lors des menstrues ;
- ✓ Mettre à la disposition des filles les serviettes périodiques jetables en grande quantité à l'école pendant leurs périodes de règles ;

Aider les filles qui désirent rentrer chez elles pour s'échanger pendant leurs périodes menstruelles.

2 Conclusion

La période menstruelle est un moment de gêne, de douleur, de peur et de stress pour les jeunes filles et surtout celles scolarisées. Lorsque cette dernière n'est pas gérée de façon appropriée, elle endommage et perturbe la scolarité et le bien-être des adolescentes et femmes. Pour ce faire, le manque d'installations sanitaires propices et des produits de protection peuvent pousser les filles à manquer souvent des jours d'école lorsqu'elles ont leurs règles. Les raisons essentielles évoquées par les enquêtées conduisant aux absences scolaires répétées sont d'ordre hygiénique, les douleurs intenses en classe, la gêne, la peur de tacher les vêtements et la crainte du ridicule de sexe opposé ainsi que le manque des serviettes adéquates.

De ce qui précède, il est souhaitable d'avoir des installations sanitaires propres et séparées dans les établissements scolaires, une gestion adéquate des menstrues et un accompagnement propice des filles en cas de besoin.

REFERENCES

- [1] Khaweka, S. (2018). Eau, assainissement et menstruation : leçons tirées du symposium sur la gestion de l'hygiène menstruelle en Afrique orientale et australe.
- [2] Katombe Katawa. C. (2024). « Education sexuelle des adolescents : une utopie et un tabou pour les parents centre-kasaiens. Quel avenir pour la nouvelle génération ? ». In Revue interdisciplinaire : Vol.27. N°1 Septembre 2024, Annales de l'Université pédagogique de Kananga, pp.120-139.
- [3] Laura, K. (2013). L'hygiène menstruelle dans les écoles de deux pays francophones d'Afrique de l'Ouest : Burkina Faso et Niger.
- [4] Lusk-stover, O. et al. (2016). Les menstruations, source d'absentéisme scolaire dans le monde. Banque mondiale
- [5] Montgomery P. et al. (2012). "Sanitary Pad Interventions for Girls' Education in Ghana: A Pilot Study", PLoS ONE 7(10), Oxford University, UK.
- [6] Ravit, M. (2021). La précarité menstruelle en Afrique subsaharienne : une question taboue. IRD le Mag.
- [7]. Sidibé, M. (2021). La pratique de l'éducation physique et sportive à l'école élémentaire : les représentations des enseignants de la CEB de Ouaga 4, mémoire de Master, Université du Faso, Burkina Faso.
- [8] Speak Up Africa. (2016). Etude sur les connaissances, Attitudes et Pratiques des populations de Pikine et Guédiawaye sur la Gestion de l'Hygiène Menstruelle.
- [9] UNICEF. (2021). Etat des lieux en matière de gestion de l'hygiène menstruelle (GHM) au Burkina Faso.
- [10] UNICEF. (2013). L'hygiène menstruelle dans les écoles de deux pays francophones d'Afrique de l'Ouest : Burkina Faso et Niger. UNICEF.
- [11] UNESCO. (2014). Education à la puberté et à la gestion de l'hygiène menstruelle ». Politiques rationnelles et bonnes pratiques en matière d'éducation à la santé. Brochure9.Paris.
- [12] WSSCC/ONUFEMMES. (2015). Gestion de l'hygiène menstruelle : comportement et pratique dans la région de Kédougou, Sénégal.