



**Evaluation de l'impact de la pratique de nouvelles approches pédagogiques innovantes
(APS et APC) sur le rendement des apprenants : Cas des écoles secondaires du Centre
Extra-Coutumier de Kalomba**

KABUNYAYI TSHIMUANGA Joseph

1. Institut Supérieur de KALOMBA

Résumé: L'amélioration de la qualité de l'enseignement constitue aujourd'hui une priorité majeure des systèmes éducatifs à travers le monde. En République Démocratique du Congo, les réformes éducatives récentes mettent l'accent sur l'introduction des nouvelles approches pédagogiques innovantes, notamment l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS), afin de développer chez les apprenants des compétences durables, de renforcer leur autonomie et d'améliorer leur rendement scolaire. Malgré ces réformes, plusieurs établissements scolaires continuent d'enregistrer des résultats peu satisfaisants, ce qui soulève des interrogations quant à l'application effective de ces approches par les enseignants.

La présente étude avait pour objectif principal d'évaluer l'impact de la pratique des approches pédagogiques innovantes (APS et APC) sur le rendement des apprenants des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba, dans la province du Kasai Central. Plus spécifiquement, il s'est agi d'identifier le niveau d'application de ces approches par les enseignants, d'analyser leur influence sur les performances scolaires des élèves et de relever les principales difficultés rencontrées lors de leur mise en œuvre.

Pour atteindre ces objectifs, une approche méthodologique mixte combinant les méthodes quantitative et qualitative a été adoptée. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire, d'un guide d'entretien, d'une grille d'observation et de l'analyse documentaire. Les informations collectées ont été traitées au moyen des statistiques descriptives et inférentielles, notamment le test t de Student, afin de vérifier les hypothèses formulées.

Les résultats obtenus montrent que la majorité des enseignants appliquent les principes fondamentaux de l'APS et de l'APC dans leurs pratiques pédagogiques. Cette application contribue à améliorer la participation des apprenants, leur capacité à résoudre des situations-problèmes, leur autonomie ainsi que leur rendement scolaire. Toutefois, l'efficacité de ces approches demeure limitée par plusieurs contraintes, notamment l'insuffisance de formation continue des enseignants, le manque de matériels didactiques, les effectifs pléthoriques, l'insuffisance d'encadrement pédagogique ainsi que les difficultés socio-économiques auxquelles sont confrontés les apprenants.

L'étude conclut que les nouvelles approches pédagogiques innovantes constituent un levier important d'amélioration de la qualité des apprentissages et du rendement scolaire, à condition que leur mise en œuvre soit accompagnée de ressources adéquates, d'une formation permanente des enseignants et d'un suivi pédagogique régulier. Elle recommande aux autorités éducatives de renforcer les dispositifs de formation, de doter les établissements scolaires des moyens nécessaires et d'assurer un accompagnement efficace des enseignants dans l'application des réformes pédagogiques.

Mots clés : Evaluation, pratique, approche pédagogique, rendement scolaire.

Digital Object Identifier (DOI): <https://doi.org/10.5281/zenodo.22033275>

1 Introduction

Problématique et hypothèses

L'éducation constitue un levier fondamental du développement économique, social et culturel d'une nation. Dans un contexte marqué par l'évolution rapide des connaissances, les systèmes éducatifs sont appelés à adapter leurs pratiques pédagogiques afin de former des citoyens capables de mobiliser efficacement leurs savoirs dans la résolution des problèmes de la vie quotidienne. Cette exigence a conduit plusieurs pays à entreprendre des réformes éducatives centrées sur le développement des compétences plutôt que sur la simple transmission des connaissances.

En République Démocratique du Congo, cette dynamique de réforme s'est traduite par l'introduction progressive de nouvelles approches pédagogiques innovantes, notamment l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS). Ces

approches placent l'apprenant au centre du processus d'enseignement-apprentissage et privilégient les situations concrètes, les activités de groupe, la résolution des problèmes, les apprentissages actifs et l'évaluation des compétences. Elles visent ainsi à améliorer non seulement les résultats scolaires, mais également la capacité des apprenants à transférer leurs acquis dans différents contextes.

Malgré les efforts consentis par les autorités éducatives, les inspecteurs et les partenaires de l'éducation pour promouvoir ces nouvelles approches, plusieurs difficultés persistent dans les établissements secondaires. Les observations réalisées dans les écoles du Centre Extra-Coutumier de Kalomba révèlent que certains enseignants continuent à privilégier les méthodes traditionnelles centrées sur l'exposé magistral. D'autres éprouvent des difficultés à exploiter correctement les situations d'apprentissage, à organiser les activités de groupe ou à appliquer les procédures d'évaluation recommandées par les réformes pédagogiques.

Par ailleurs, les performances scolaires des élèves demeurent préoccupantes dans plusieurs établissements. Les faibles taux de réussite, les difficultés d'acquisition des compétences, le manque de motivation des apprenants ainsi que les insuffisances observées dans la mobilisation des connaissances acquises interrogent l'efficacité réelle de la mise en œuvre des approches APS et APC.

Les recherches antérieures de Philippe Perrenoud, Xavier Roegiers, Guy Le Boterf, Jérôme Bruner, Lev Vygotski ainsi que plusieurs chercheurs congolais et africains ont démontré que les approches pédagogiques centrées sur les compétences favorisent le développement de l'autonomie des apprenants, l'amélioration des apprentissages et l'élévation du rendement scolaire lorsque les conditions de leur application sont réunies. Toutefois, la majorité de ces études ont été réalisées dans des contextes différents de celui du Centre Extra-Coutumier de Kalomba et portent souvent sur une seule approche pédagogique ou sur une discipline particulière.

C'est dans cette perspective que s'inscrit la présente recherche, qui cherche à produire des données empiriques sur l'application simultanée de l'APS et de l'APC dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba.

La problématique centrale de cette étude est formulée comme suit :
Dans quelle mesure la pratique des nouvelles approches pédagogiques innovantes (APS et APC) influence-t-elle le rendement des apprenants dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba ?

Cette question principale conduit aux interrogations spécifiques suivantes :

1. Les enseignants appliquent-ils effectivement les approches APS et APC dans leurs pratiques pédagogiques ?
2. Quels sont les effets de ces approches sur le rendement scolaire des apprenants ?
3. Quelles sont les principales difficultés rencontrées par les enseignants dans leur mise en œuvre ?

Pour répondre à ces interrogations, les hypothèses suivantes ont été formulées :

Hypothèse principale

La pratique effective des nouvelles approches pédagogiques innovantes (APS et APC) améliore significativement le rendement scolaire des apprenants lorsqu'elle est accompagnée d'une formation adéquate des enseignants, de ressources pédagogiques suffisantes, d'un encadrement institutionnel efficace et d'un environnement favorable aux apprentissages.

Hypothèses spécifiques

Les enseignants du Centre Extra-Coutumier de Kalomba appliquent les principes fondamentaux des approches APS et APC dans leurs pratiques pédagogiques.

L'application de ces approches favorise la participation active des apprenants, le développement de leurs compétences et l'amélioration de leurs performances scolaires.

Plusieurs contraintes, notamment l'insuffisance de formation, le manque de matériels didactiques, les effectifs pléthoriques et l'insuffisance d'encadrement pédagogique, limitent l'efficacité de ces approches dans les écoles étudiées.

Au-delà de sa contribution scientifique, cette recherche présente un intérêt pédagogique et pratique. Elle fournit des informations utiles aux décideurs, aux inspecteurs, aux chefs d'établissements et aux enseignants en vue d'améliorer la mise en œuvre des nouvelles approches pédagogiques dans les établissements secondaires de la République Démocratique du Congo.

SECTION 1. REVUE DE LA LITTÉRATURE

1.1 Revue de la littérature

La qualité de l'éducation dépend largement des pratiques pédagogiques mises en œuvre par les enseignants. Depuis plusieurs décennies, les chercheurs en sciences de l'éducation s'intéressent à l'amélioration des méthodes d'enseignement afin de favoriser des apprentissages plus efficaces, plus durables et mieux adaptés aux exigences du développement socio-économique. Dans cette perspective, les approches pédagogiques innovantes, notamment l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS), occupent aujourd'hui une place centrale dans les réformes éducatives de nombreux pays, y compris la République Démocratique du Congo.

La revue de la littérature permet de situer la présente étude dans le contexte des recherches déjà réalisées et d'identifier les principaux acquis scientifiques ainsi que les insuffisances qui justifient cette recherche.

Philippe Perrenoud (1997) affirme que l'Approche Par Compétences constitue une évolution majeure des pratiques pédagogiques traditionnelles. Selon cet auteur, enseigner ne consiste plus seulement à transmettre des connaissances, mais à amener l'apprenant à mobiliser différentes ressources afin de résoudre efficacement des situations complexes. L'enseignant devient ainsi un accompagnateur du processus d'apprentissage tandis que l'élève devient acteur de la construction de ses propres connaissances.

Dans la même perspective, Guy Le Boterf (1994) considère qu'une compétence ne se réduit pas à l'accumulation des connaissances. Elle résulte plutôt de la capacité de mobiliser, de combiner et d'utiliser des savoirs, des savoir-faire et des attitudes dans des situations réelles. Cette conception constitue aujourd'hui l'un des fondements de l'Approche Par Compétences.

De son côté, Xavier Roegiers (2001) estime que l'enseignement centré sur les compétences permet de développer chez l'apprenant des capacités d'intégration des acquis. Pour cet auteur, les apprentissages deviennent véritablement utiles lorsque l'élève est capable de transférer ses connaissances dans des contextes variés de la vie quotidienne. Cette vision renforce l'importance des situations d'intégration et des situations-problèmes dans les pratiques pédagogiques modernes.

Les travaux de Jérôme Bruner (1960) apportent également une contribution importante à cette réflexion. À travers sa théorie de l'apprentissage par découverte, Bruner soutient que les apprenants comprennent mieux les notions lorsqu'ils participent eux-mêmes à leur construction. Il recommande l'utilisation d'activités de recherche, d'expérimentation et de résolution de problèmes favorisant la participation active des élèves.

Pour Lev Vygotski (1978), l'apprentissage est essentiellement un processus social. Les connaissances se construisent grâce aux interactions entre les apprenants, les enseignants et leur environnement. Cette théorie socioconstructiviste justifie le recours aux travaux de groupe, aux échanges pédagogiques et aux activités collaboratives largement utilisées dans les approches APS et APC.

En République Démocratique du Congo, plusieurs chercheurs ont étudié les effets des nouvelles approches pédagogiques. Benjamin Okudi et collaborateurs (2024) ont analysé l'impact de l'Approche Par Situation sur l'assimilation du savoir essentiel « Force » chez les élèves des humanités scientifiques de la ville de Kananga. Les résultats de leur étude montrent que les élèves ayant appris selon l'APS ont obtenu des performances nettement supérieures à celles des élèves soumis à l'enseignement traditionnel. Cette recherche démontre que les situations pédagogiques favorisent une meilleure compréhension des contenus scientifiques.

Au Cameroun, Xavier Roger et collaborateurs (2024-2025) ont montré que l'Approche Par Compétences facilite le transfert des connaissances mathématiques vers les situations de la vie courante. Toutefois, ils soulignent que cette efficacité dépend fortement de la qualité de la formation des enseignants, de la disponibilité des ressources pédagogiques et de la maîtrise des situations-problèmes.

En Algérie, Amari et Benmakhlouf ont étudié les difficultés de mise en œuvre de l'Approche Par Compétences dans l'enseignement du français. Leurs résultats révèlent que plusieurs obstacles limitent l'efficacité de cette approche, notamment les effectifs pléthoriques, le manque de formation continue, l'insuffisance des matériels didactiques ainsi que la persistance des méthodes traditionnelles d'enseignement.

Plus récemment, Fidèle Kabuya (2026) s'est intéressé à la perception des enseignants sur l'Approche Par Situation dans l'enseignement des modes de transmission de la chaleur. Son étude montre que les enseignants reconnaissent l'intérêt pédagogique de cette approche, mais rencontrent des difficultés liées au manque de laboratoires, de matériels expérimentaux, à l'insuffisance des formations continues et aux contraintes organisationnelles des établissements scolaires.

L'ensemble de ces recherches confirme que les approches pédagogiques innovantes contribuent effectivement à améliorer les apprentissages lorsqu'elles sont correctement appliquées. Toutefois, la plupart de ces études portent soit sur une seule approche pédagogique, soit sur une discipline spécifique. Peu de travaux ont simultanément

évalué l'impact combiné de l'APS et de l'APC sur le rendement scolaire dans le contexte des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba. C'est cette lacune que la présente recherche cherche à combler.

1.2 Cadre théorique sur l'Approche Par Situation (APS) et l'Approche Par Compétences (APC)

Le cadre théorique de cette étude repose sur plusieurs théories de l'apprentissage qui expliquent les mécanismes de construction des connaissances et justifient l'utilisation des approches pédagogiques innovantes dans l'enseignement secondaire.

1.2.1 Théorie constructiviste de Jean Piaget

Selon Jean Piaget (1970), l'apprenant construit progressivement ses connaissances grâce à ses interactions avec son environnement. L'apprentissage ne consiste pas à recevoir passivement des informations, mais à organiser, transformer et intégrer les nouvelles connaissances dans les structures cognitives déjà existantes.

Cette théorie constitue l'un des fondements de l'Approche Par Compétences. Elle encourage les enseignants à proposer des situations favorisant la réflexion, l'analyse et la résolution de problèmes plutôt que la simple mémorisation des contenus.

1.2.2 Théorie socioconstructiviste de Vygotski

Pour Vygotski (1978), les apprentissages résultent principalement des interactions sociales entre l'apprenant et son environnement. Le concept de « zone proximale de développement » montre qu'un élève peut réaliser des tâches plus complexes lorsqu'il bénéficie de l'accompagnement d'un enseignant ou de ses pairs.

Dans les approches APS et APC, cette théorie justifie le recours aux travaux de groupe, aux échanges entre élèves, à la coopération et à l'accompagnement pédagogique.

1.2.3 Théorie de l'apprentissage par découverte de Jérôme Bruner

Bruner (1960) considère que les connaissances sont mieux assimilées lorsque les apprenants participent activement à leur découverte. Il recommande aux enseignants d'organiser des situations d'investigation, des expériences, des observations et des activités favorisant la recherche personnelle.

Cette théorie constitue l'un des principaux fondements de l'Approche Par Situation, où l'élève est confronté à des situations concrètes nécessitant une réflexion personnelle.

1.2.4 Théorie de la compétence de Perrenoud

Selon Perrenoud (1997), une compétence correspond à la capacité de mobiliser plusieurs ressources afin de résoudre efficacement une situation complexe. Cette conception dépasse largement l'acquisition des connaissances théoriques et privilégie leur utilisation dans des contextes réels.

L'APC s'inspire directement de cette théorie en mettant l'accent sur le développement des compétences transférables plutôt que sur la mémorisation des contenus.

1.2.5 Théorie de l'intégration de Roegiers

Pour Roegiers (2001), l'apprentissage prend tout son sens lorsque les apprenants sont capables d'intégrer les connaissances acquises dans des situations complexes proches de leur environnement quotidien. Les situations d'intégration permettent ainsi d'évaluer la capacité réelle de l'élève à mobiliser ses acquis.

1.2.6 Fondements de l'Approche Par Situation (APS)

L'Approche Par Situation est une démarche pédagogique qui organise les apprentissages autour de situations authentiques ou contextualisées. Elle place l'apprenant devant un problème concret nécessitant la mobilisation de différentes ressources pour être résolu. L'enseignant joue le rôle de facilitateur tandis que l'élève devient acteur principal de son apprentissage.

Cette approche favorise le développement de l'esprit critique, de l'autonomie, de la créativité et de la capacité de prise de décision.

1.2.7 Fondements de l'Approche Par Compétences (APC)

L'Approche Par Compétences est un modèle pédagogique centré sur le développement des compétences nécessaires à la vie personnelle, sociale et professionnelle. Elle vise à permettre aux apprenants de mobiliser leurs connaissances, leurs habiletés et leurs attitudes dans des situations variées.

Elle privilégie les activités d'intégration, les situations-problèmes, les évaluations authentiques et les apprentissages actifs.

En définitive, les fondements théoriques présentés montrent que les approches APS et APC reposent sur des conceptions modernes de l'apprentissage, dans lesquelles l'élève est placé au centre du processus éducatif. Leur application contribue au développement des compétences, à l'amélioration des performances scolaires et à la préparation des apprenants aux exigences de la société contemporaine.

SECTION 2. METHODOLOGIE DE LA RECHERCHE

La méthodologie constitue une étape essentielle dans toute recherche scientifique, car elle garantit la rigueur de la démarche adoptée pour atteindre les objectifs fixés et répondre aux questions de recherche. Elle précise les choix méthodologiques relatifs à l'approche de recherche, à la population d'étude, à l'échantillonnage, aux techniques de collecte des données ainsi qu'aux méthodes d'analyse utilisées. Dans le cadre de cette étude portant sur l'évaluation de l'impact des nouvelles approches pédagogiques innovantes (APS et APC) sur le rendement des apprenants, une démarche méthodologique adaptée a été retenue afin d'obtenir des résultats fiables et scientifiquement exploitables.

2.1 Approche de la recherche

La présente recherche s'inscrit dans une approche mixte, combinant les approches quantitative et qualitative. Le recours à cette démarche se justifie par la nature même du sujet, qui exige à la fois la mesure statistique de l'impact des approches pédagogiques innovantes et la compréhension approfondie des perceptions, des pratiques et des difficultés rencontrées par les enseignants.

L'approche quantitative a permis de recueillir des données chiffrées relatives à l'application des approches APS et APC ainsi qu'au rendement des apprenants. Ces données ont facilité la vérification des hypothèses grâce aux traitements statistiques.

L'approche qualitative, quant à elle, a permis d'explorer les expériences des enseignants, leurs perceptions des réformes pédagogiques et les contraintes auxquelles ils sont confrontés dans leur pratique quotidienne. La combinaison de ces deux approches a permis une meilleure compréhension du phénomène étudié et une triangulation des résultats.

2.2 Population d'étude

La population d'étude est constituée de l'ensemble des enseignants exerçant dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba, situé dans la province du Kasai Central, en République Démocratique du Congo.

Le choix de cette population repose sur le fait que les enseignants sont les principaux acteurs de la mise en œuvre des approches pédagogiques innovantes. Leur niveau de maîtrise des principes de l'APS et de l'APC, leurs pratiques pédagogiques ainsi que les difficultés qu'ils rencontrent influencent directement la qualité des apprentissages et le rendement des élèves.

Cette population comprend des enseignants appartenant à différentes disciplines et possédant des expériences professionnelles variées, ce qui permet d'obtenir une vision globale de l'application des nouvelles approches pédagogiques dans le contexte étudié.

2.3 Échantillon

Compte tenu de l'importance numérique de la population, il n'était pas possible d'interroger tous les enseignants. Un échantillon représentatif a donc été constitué.

L'échantillonnage a été réalisé en utilisant la formule de Slovin, qui permet de déterminer un effectif représentatif lorsque la taille de la population est connue. Cette méthode garantit une marge d'erreur acceptable et assure la représentativité statistique des répondants.

Les participants ont ensuite été sélectionnés selon une technique d'échantillonnage appropriée afin d'assurer une représentation équilibrée des différentes écoles secondaires concernées.

L'échantillon retenu est jugé suffisant pour produire des résultats fiables et permettre la généralisation des conclusions à l'ensemble de la population étudiée.

2.4 Techniques de collecte des données

Afin de recueillir des informations complètes et fiables, plusieurs techniques complémentaires ont été utilisées.

a) Le questionnaire

Le questionnaire a constitué le principal instrument de collecte des données quantitatives. Il comportait des questions fermées et semi-ouvertes portant notamment sur :

- le niveau de connaissance des approches APS et APC ;
- leur application dans les pratiques pédagogiques ;
- les effets observés sur le rendement des apprenants ;
- les difficultés rencontrées lors de leur mise en œuvre.

Cette technique a permis de recueillir des informations standardisées facilitant le traitement statistique.

b) L'entretien

Des entretiens semi-directifs ont été réalisés auprès de certains enseignants afin d'approfondir les informations recueillies par questionnaire.

Cette technique a permis de mieux comprendre les perceptions des enseignants concernant les nouvelles approches pédagogiques, leurs expériences de terrain ainsi que les contraintes institutionnelles, matérielles et pédagogiques auxquelles ils font face.

c) L'observation

Une observation directe des pratiques pédagogiques a été effectuée dans plusieurs classes.

Cette observation visait notamment à vérifier :

- l'utilisation effective des situations d'apprentissage ;
- l'organisation des travaux de groupe ;
- la participation des apprenants ;
- l'intégration des étapes de l'APS et de l'APC dans les séquences d'enseignement.

Les données issues de l'observation ont permis de confronter les déclarations des enseignants aux pratiques réellement observées.

d) L'analyse documentaire

L'analyse documentaire a porté sur différents documents officiels et pédagogiques, notamment :

- les programmes scolaires ;
- les modules de formation des enseignants ;
- les guides pédagogiques ;
- les rapports des inspections ;
- les palmarès scolaires ;
- les ouvrages scientifiques consacrés aux approches APS et APC.

Cette technique a permis de compléter les informations recueillies sur le terrain et de renforcer la crédibilité scientifique des résultats.

2.5 Méthodes d'analyse des données

Les données recueillies ont été soumises à plusieurs traitements statistiques et analytiques.

Les données quantitatives ont été codifiées puis analysées à l'aide des statistiques descriptives (effectifs, fréquences, pourcentages, moyennes) afin de présenter les caractéristiques générales de l'échantillon et les tendances observées.

Pour tester les hypothèses de recherche, un test t de Student a été appliqué afin de déterminer l'existence d'une différence statistiquement significative entre les variables étudiées. Le seuil de signification retenu était fixé à 5 % ($p < 0,05$).

Les données qualitatives issues des entretiens et des observations ont fait l'objet d'une analyse de contenu. Les réponses ont été regroupées en thèmes, interprétées et confrontées aux résultats quantitatifs afin d'assurer une meilleure compréhension des phénomènes observés.

La combinaison des analyses quantitatives et qualitatives a permis de renforcer la validité des résultats obtenus et de fournir une interprétation plus complète de l'impact des approches pédagogiques innovantes sur le rendement des apprenants.

Synthèse de la méthodologie

En définitive, la méthodologie adoptée dans cette étude a permis de répondre de manière rigoureuse aux objectifs de la recherche. Le recours à une approche mixte, l'utilisation de plusieurs techniques de collecte des données ainsi que l'application de méthodes statistiques appropriées ont favorisé l'obtention de résultats fiables et scientifiquement fondés. Cette démarche méthodologique constitue ainsi une base solide pour la présentation et l'interprétation des résultats qui feront l'objet de la section suivante.

SECTION 3. RESULTATS DE LA RECHERCHE

Cette section présente les principaux résultats obtenus au cours de l'enquête menée auprès des enseignants des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba. Les données recueillies au moyen du questionnaire, de l'entretien, de l'observation et de l'analyse documentaire ont été analysées afin de répondre aux objectifs de la recherche et de vérifier les hypothèses formulées.

L'analyse porte principalement sur le niveau d'application des approches pédagogiques innovantes (APS et APC), leur influence sur le rendement des apprenants ainsi que les difficultés rencontrées par les enseignants dans leur mise en œuvre.

3.1 Niveau d'application des approches APS et APC

Les résultats montrent que la majorité des enseignants interrogés déclarent connaître les principes fondamentaux de l'Approche Par Compétences (APC) et de l'Approche Par Situation (APS). Les observations réalisées dans les salles de classe confirment que plusieurs enseignants intègrent effectivement ces approches dans leurs pratiques pédagogiques.

Les enseignants utilisent notamment les situations-problèmes, organisent des travaux en groupes, encouragent les échanges entre apprenants et privilégient une participation active des élèves durant les séquences d'enseignement. Cette pratique traduit une évolution progressive des méthodes traditionnelles vers des approches davantage centrées sur l'apprenant.

Cependant, l'observation directe révèle que l'application de ces approches demeure inégale. Certains enseignants continuent à privilégier des méthodes magistrales, limitant ainsi les possibilités de participation et de développement des compétences chez les apprenants.

Les entretiens montrent que cette situation est principalement liée au manque de maîtrise complète des nouvelles approches, à l'insuffisance de formation continue et aux contraintes liées aux conditions de travail.

3.2 Effets des approches pédagogiques innovantes sur le rendement scolaire

Les résultats obtenus mettent en évidence une influence positive de l'application des approches APS et APC sur le rendement scolaire des apprenants.

Les enseignants interrogés estiment que les élèves participent davantage aux activités de classe lorsqu'ils sont confrontés à des situations concrètes d'apprentissage. Ils développent progressivement des capacités d'analyse, de réflexion, de communication et de résolution des problèmes.

L'observation des pratiques pédagogiques montre également que les apprenants deviennent plus autonomes dans leurs apprentissages. Ils collaborent davantage avec leurs camarades, posent des questions, recherchent eux-mêmes des solutions et participent activement aux discussions organisées par l'enseignant.

Les données recueillies indiquent également une amélioration des performances scolaires dans plusieurs établissements ayant effectivement appliqué les nouvelles approches pédagogiques. Les enseignants constatent une meilleure compréhension des matières, une augmentation du taux de réussite et une plus grande motivation des élèves.

Ces résultats confirment que l'application correcte de l'APS et de l'APC contribue à améliorer non seulement les résultats scolaires, mais également le développement des compétences essentielles chez les apprenants.

3.3 Difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des approches APS et APC

Malgré les effets positifs observés, plusieurs difficultés continuent de limiter l'application efficace des nouvelles approches pédagogiques.

La première difficulté concerne l'insuffisance de formation continue des enseignants. Plusieurs répondants affirment n'avoir bénéficié que de quelques séances de sensibilisation, insuffisantes pour maîtriser pleinement les nouvelles pratiques pédagogiques.

La deuxième difficulté est liée au manque de matériels didactiques. Les enseignants signalent l'insuffisance des guides pédagogiques, des modules de formation, des supports numériques ainsi que des équipements nécessaires à l'organisation des activités d'apprentissage.

Les effectifs pléthoriques constituent également un obstacle majeur. Dans plusieurs établissements, le nombre élevé d'élèves rend difficile l'organisation des travaux de groupe, le suivi individuel des apprenants et l'évaluation des compétences.

Les observations montrent également que certaines écoles disposent d'infrastructures insuffisantes, notamment des salles de classe surchargées, un mobilier inadapté et une absence de laboratoires ou de bibliothèques scolaires.

Enfin, les difficultés socio-économiques rencontrées par plusieurs apprenants limitent également l'efficacité de ces approches. Certains élèves ne disposent pas des outils nécessaires pour réaliser les activités proposées, notamment les manuels scolaires, les dictionnaires ou les ressources numériques.

3.4 Vérification des hypothèses de recherche

L'analyse statistique réalisée à partir des données recueillies permet de vérifier les hypothèses formulées au début de cette recherche.

1. La première hypothèse, selon laquelle les enseignants appliquent les approches APS et APC dans leurs pratiques pédagogiques, est globalement confirmée. Les observations de terrain et les réponses au questionnaire montrent que ces approches sont effectivement utilisées, bien que leur application demeure parfois partielle.
2. La deuxième hypothèse, qui postulait que les approches pédagogiques innovantes améliorent le rendement scolaire des apprenants, est également confirmée. Les résultats révèlent une amélioration de la participation des élèves, du développement des compétences et des performances scolaires.
3. La troisième hypothèse, relative aux difficultés de mise en œuvre des nouvelles approches, est elle aussi confirmée. Les principales contraintes identifiées concernent le manque de formation, l'insuffisance des ressources pédagogiques, les effectifs pléthoriques ainsi que le faible accompagnement pédagogique.
4. Le traitement statistique des données, notamment à l'aide du test t de Student, met en évidence une différence statistiquement significative entre les pratiques pédagogiques innovantes et le rendement des apprenants ($p < 0,05$). Ce résultat permet de conclure que l'application des approches APS et APC exerce une influence positive significative sur les performances scolaires.

3.5 Synthèse des principaux résultats

L'ensemble des résultats obtenus permet de dégager plusieurs constats essentiels.

1. Premièrement, les nouvelles approches pédagogiques innovantes sont progressivement mises en œuvre dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba.
2. Deuxièmement, leur application contribue à améliorer le rendement scolaire, la motivation des apprenants, leur autonomie ainsi que leur capacité à résoudre des situations complexes.

3. Troisièmement, plusieurs contraintes limitent encore leur efficacité, notamment le manque de formation continue, l'insuffisance des ressources pédagogiques, les effectifs pléthoriques et les difficultés d'encadrement.

Enfin, les analyses statistiques confirment l'existence d'un lien significatif entre la pratique des approches APS et APC et l'amélioration du rendement scolaire des apprenants. Ces résultats constituent une base solide pour la discussion scientifique présentée dans la section suivante, où ils seront confrontés aux travaux des chercheurs antérieurs et aux principales théories de l'apprentissage.

SECTION 4. DISCUSSION DES RÉSULTATS AU REGARD DES TRAVAUX ANTÉRIEURS

La discussion des résultats constitue une étape importante de cette recherche, car elle permet de confronter les résultats obtenus aux travaux des chercheurs antérieurs ainsi qu'aux fondements théoriques qui sous-tendent les approches pédagogiques innovantes. Elle met également en évidence la contribution scientifique de cette étude dans le contexte des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba.

Les résultats de cette recherche montrent que l'application des nouvelles approches pédagogiques innovantes, notamment l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS), exerce une influence positive sur le rendement des apprenants. Les enseignants ayant intégré les principes de ces approches observent une amélioration de la participation des élèves, une meilleure compréhension des contenus enseignés, un développement des compétences ainsi qu'une progression des performances scolaires. Toutefois, plusieurs contraintes limitent encore leur efficacité.

Ces résultats rejoignent les conclusions de Perrenoud (1997), qui soutient que l'Approche Par Compétences vise avant tout à développer chez l'apprenant la capacité de mobiliser ses ressources pour résoudre des situations complexes. Selon cet auteur, les apprentissages deviennent plus significatifs lorsque les élèves sont placés dans des situations où ils doivent réfléchir, analyser, prendre des décisions et construire eux-mêmes leurs connaissances. Les observations réalisées dans les écoles du Centre Extra-Coutumier de Kalomba montrent effectivement que les enseignants qui utilisent les situations-problèmes et les activités de groupe favorisent une participation plus active des élèves et une amélioration de leurs résultats scolaires.

Les résultats obtenus corroborent également les travaux de Boterf (1994), selon lesquels une compétence ne réside pas uniquement dans la possession des connaissances, mais dans la capacité à les mobiliser efficacement face à une situation donnée. Les enseignants interrogés dans cette étude ont indiqué que les élèves soumis aux approches APS et APC développent progressivement leur autonomie, leur esprit critique ainsi que leurs capacités d'analyse, ce qui confirme les fondements théoriques de cet auteur.

Les conclusions de cette recherche sont également en accord avec celles de Roegiers (2001). Celui-ci affirme que l'intégration des apprentissages constitue l'objectif principal de l'Approche Par Compétences. Les résultats observés dans les écoles étudiées montrent que les apprenants ayant participé à des activités contextualisées réussissent davantage à transférer leurs connaissances dans des situations proches de leur réalité quotidienne. Cette capacité de transfert constitue l'un des indicateurs essentiels de l'amélioration du rendement scolaire.

Les travaux de Jérôme Bruner (1960) trouvent également une confirmation dans cette étude. Sa théorie de l'apprentissage par découverte met l'accent sur la participation active de l'élève dans la construction de ses connaissances. Les observations réalisées révèlent

que les enseignants qui organisent des activités de recherche, des travaux pratiques et des situations d'investigation obtiennent des élèves plus motivés, plus autonomes et davantage impliqués dans les apprentissages.

Les résultats de cette recherche s'inscrivent également dans la perspective socioconstructiviste de Vygotski (1978). Selon cet auteur, les interactions sociales jouent un rôle fondamental dans le développement intellectuel de l'apprenant. Les travaux de groupe, les échanges entre élèves et l'accompagnement pédagogique observés dans certaines classes ont effectivement favorisé la construction des connaissances et le développement des compétences. Les enseignants ont d'ailleurs reconnu que les activités collaboratives facilitent la compréhension des contenus enseignés.

Cette étude rejoint également les conclusions de Okudi et collaborateurs (2024) portant sur l'impact de l'Approche Par Situation dans l'enseignement de la physique à Kananga. Ces chercheurs avaient démontré que les élèves soumis à l'APS obtenaient des résultats significativement supérieurs à ceux ayant suivi un enseignement traditionnel. De manière similaire, notre recherche met en évidence une amélioration du rendement des apprenants lorsque les enseignants appliquent correctement les principes de l'APS et de l'APC. Toutefois, contrairement à l'étude de Okudi, limitée à une discipline spécifique, notre recherche couvre plusieurs disciplines et évalue l'impact global de ces approches dans l'ensemble des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba.

Les résultats obtenus corroborent également les travaux de Roger et collaborateurs (2024-2025) réalisés au Cameroun. Ces auteurs ont montré que l'Approche Par Compétences favorise le transfert des connaissances vers les situations de la vie courante. Notre étude confirme cette conclusion en montrant que les apprenants deviennent progressivement capables de mobiliser leurs connaissances dans diverses situations d'apprentissage. Néanmoins, notre recherche apporte une contribution supplémentaire en intégrant simultanément l'Approche Par Situation, ce qui permet d'évaluer l'effet combiné des deux innovations pédagogiques.

Les difficultés relevées dans cette étude rejoignent également les observations formulées par Amari et Benmakhlouf dans leurs recherches sur la mise en œuvre de l'APC. Ces chercheurs avaient identifié plusieurs obstacles, notamment les classes surchargées, le manque de formation des enseignants, l'insuffisance des supports pédagogiques et la persistance des pratiques traditionnelles. Les mêmes difficultés ont été observées dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba, où plusieurs enseignants éprouvent encore des difficultés à appliquer correctement les nouvelles approches.

Par ailleurs, les conclusions de cette étude sont cohérentes avec celles de Kadanga. (2026), qui avait démontré que les enseignants reconnaissent la pertinence de l'Approche Par Situation mais rencontrent d'importantes contraintes matérielles et organisationnelles limitant son application. Dans notre recherche, les enseignants interrogés ont également insisté sur le manque de matériels didactiques, l'insuffisance de laboratoires, l'absence de suivi pédagogique régulier et les difficultés liées aux effectifs pléthoriques.

Au-delà des convergences observées avec les recherches antérieures, la présente étude apporte une contribution originale à la littérature scientifique. Contrairement à plusieurs travaux qui analysent séparément l'APS ou l'APC, cette recherche évalue simultanément l'application des deux approches dans le contexte spécifique des écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba. Elle met également en évidence les facteurs institutionnels, pédagogiques et matériels susceptibles d'influencer leur efficacité.

Les résultats statistiques obtenus, notamment la confirmation des hypothèses grâce au test t de Student, renforcent la crédibilité scientifique des conclusions de

cette étude. Ils démontrent que les nouvelles approches pédagogiques innovantes ne constituent pas seulement une réforme théorique, mais qu'elles produisent effectivement des effets positifs sur le rendement scolaire lorsque les conditions nécessaires à leur mise en œuvre sont réunies.

En définitive, cette discussion montre que les résultats obtenus s'inscrivent dans la continuité des principaux travaux scientifiques réalisés en sciences de l'éducation. Elle confirme que les approches APS et APC représentent aujourd'hui des leviers essentiels pour améliorer la qualité des apprentissages et le rendement scolaire. Toutefois, leur succès dépend étroitement de la formation continue des enseignants, de la disponibilité des ressources pédagogiques, du suivi institutionnel et de l'engagement des différents acteurs du système éducatif.

SECTION 5. CONCLUSION, RECOMMANDATIONS ET PERSPECTIVES DE LA RECHERCHE

5.1 Conclusion

La présente étude avait pour objectif d'évaluer l'impact de la pratique des nouvelles approches pédagogiques innovantes, notamment l'Approche Par Compétences (APC) et l'Approche Par Situation (APS), sur le rendement des apprenants dans les écoles secondaires du Centre Extra-Coutumier de Kalomba, dans la province du Kasai Central. Elle visait à déterminer le niveau d'application de ces approches par les enseignants, à analyser leur influence sur les performances scolaires des apprenants et à identifier les difficultés rencontrées dans leur mise en œuvre.

L'analyse des données recueillies à l'aide du questionnaire, de l'entretien, de l'observation et de l'analyse documentaire montre que les approches APS et APC sont progressivement intégrées dans les pratiques pédagogiques des enseignants. Leur application favorise une participation plus active des apprenants, le développement de leurs compétences, leur autonomie ainsi qu'une amélioration sensible du rendement scolaire. Toutefois, l'efficacité de ces approches demeure conditionnée par plusieurs facteurs, notamment la qualité de la formation des enseignants, la disponibilité des ressources pédagogiques, les conditions de travail dans les écoles et le suivi pédagogique assuré par les autorités éducatives.

Les analyses statistiques réalisées ont permis de confirmer les hypothèses formulées au début de la recherche. Il ressort que la pratique effective des approches APS et APC exerce une influence positive et significative sur le rendement des apprenants. Ces résultats confirment également les travaux de nombreux chercheurs, notamment Roegiers, Boterf, Bruner et Vygotski, qui considèrent les approches pédagogiques innovantes comme des leviers essentiels pour améliorer la qualité des apprentissages.

En définitive, cette étude met en évidence que les nouvelles approches pédagogiques innovantes constituent un outil efficace pour améliorer les performances scolaires, à condition que leur mise en œuvre bénéficie d'un accompagnement institutionnel, pédagogique et matériel adapté.

5.2 Recommandations

Au regard des résultats obtenus, les recommandations suivantes sont formulées :

- Aux autorités éducatives, il est recommandé de renforcer les programmes de formation initiale et continue des enseignants sur l'Approche Par Compétences et l'Approche Par Situation, d'assurer un suivi pédagogique régulier et de mettre à la disposition des établissements les ressources didactiques nécessaires à la mise en œuvre effective de ces approches.

- Aux inspecteurs de l'enseignement, il est recommandé d'intensifier les missions d'encadrement pédagogique, d'accompagner les enseignants dans l'application des nouvelles approches et d'organiser des séances régulières de renforcement des capacités afin d'améliorer la qualité des pratiques pédagogiques.
- Aux chefs d'établissements, il est conseillé de promouvoir un climat favorable à l'innovation pédagogique, d'encourager les échanges d'expériences entre enseignants, de faciliter l'organisation des formations internes et de veiller à l'utilisation effective des méthodes centrées sur l'apprenant.
- Aux enseignants, il est recommandé de s'approprier davantage les principes de l'APS et de l'APC, de privilégier les situations d'apprentissage favorisant la participation active des élèves, de diversifier les stratégies pédagogiques et de recourir à des évaluations centrées sur le développement des compétences.
- Aux partenaires techniques et financiers du secteur de l'éducation, il est souhaitable d'appuyer les établissements scolaires par la dotation en matériels didactiques, en infrastructures adaptées et en programmes de formation continue destinés aux enseignants.

5.3 Perspectives de la recherche

Cette étude ouvre plusieurs perspectives pour les recherches futures. Il serait utile d'étendre ce type d'investigation à d'autres provinces de la République Démocratique du Congo afin de comparer les résultats selon les contextes éducatifs et socioculturels.

De futures recherches pourraient également analyser l'impact des approches APS et APC sur les performances des apprenants dans des disciplines spécifiques telles que les mathématiques, les sciences expérimentales ou les langues. Il serait également pertinent d'étudier l'influence des technologies numériques et des ressources éducatives digitales sur la mise en œuvre des nouvelles approches pédagogiques.

Enfin, des études longitudinales permettraient de mesurer les effets de l'application de l'APS et de l'APC sur une période plus longue, afin d'évaluer leur contribution durable à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et du rendement scolaire en République Démocratique du Congo.

En somme, cette recherche constitue une contribution scientifique à la réflexion sur les pratiques pédagogiques innovantes et peut servir de référence aux chercheurs, aux décideurs et aux professionnels de l'éducation engagés dans l'amélioration de la qualité des apprentissages.

BIBLIOGRAPHIE

- Altet, M. (2002). Les pédagogies de l'apprentissage. Paris : Presses Universitaires de France.
- Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York : Longman.
- Bloom, B. S. (1976). Human Characteristics and School Learning. New York : McGraw-Hill.
- Bourdieu, P., & Passeron, J.-C. (1970). La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement. Paris : Les Éditions de Minuit.
- Bruner, J. S. (1996). L'éducation, entrée dans la culture. Paris : Retz.
- De Ketele, J.-M. (2010). L'évaluation au service des apprentissages. Bruxelles : De Boeck.
- Delors, J. (1996). L'éducation : un trésor est caché dedans. Rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation pour le XXI^e siècle. Paris : UNESCO.
- Durkheim, É. (1922). Éducation et sociologie. Paris : Félix Alcan.
- Hadji, C. (1997). L'évaluation démystifiée. Paris : ESF Éditeur.
- Legendre, R. (2005). Dictionnaire actuel de l'éducation (3^e éd.). Montréal : Guérin.
- Mialaret, G. (2011). Les sciences de l'éducation. Paris : Presses Universitaires de France.
- Morin, E. (1999). Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur. Paris : UNESCO.
- OCDE. (2019). Perspectives de l'éducation. Paris : Organisation de Coopération et de Développement Économiques.
- Perrenoud, P. (1997). Construire des compétences dès l'école. Paris : ESF Éditeur.
- Piaget, J. (1974). Réussir et comprendre. Paris : Presses Universitaires de France.
- Roegiers, X. (2001). Une pédagogie de l'intégration : Compétences et intégration des acquis dans l'enseignement. Bruxelles : De Boeck Université.
- Roegiers, X. (2010). L'approche par compétences dans l'éducation et la formation. Bruxelles : De Boeck.
- Scriven, M. (1967). The Methodology of Evaluation. Chicago : Rand McNally.
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation Theory, Models and Applications. San Francisco : Jossey-Bass.
- Tardif, J. (2006). L'évaluation des compétences : Documenter le parcours de développement. Montréal : Chenelière Éducation.
- Tyler, R. W. (1949). Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press.

UNESCO. (2015). Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et Cadre d'action pour la mise en œuvre de l'Objectif de développement durable 4. Paris : UNESCO.

UNESCO. (2021). Repenser nos futurs ensemble : Un nouveau contrat social pour l'éducation. Paris : UNESCO.

Vygotski, L. S. (1997). Pensée et langage. Paris : La Dispute.

Zakhartchouk, J.-M. (2014). Les compétences en classe. Paris : ESF Éditeur.